



教育學院
SCHOOL OF EDUCATION HENU

知行相生 玉汝于成

小学教育专业2023届毕业生毕业要求达成情况

评价报告



二〇二三年七月

目 录

一、小学教育专业 2023 届本科毕业生毕业要求达成情况分析评价过程	1
二、小学教育专业 2023 届本科毕业生毕业要求达成情况定量分析	3
三、小学教育专业 2023 届本科毕业生毕业要求达成情况定性分析	30
四、小学教育专业毕业生毕业要求达成评价发现的问题与持续改进措施	31

附件 1: 淮南师范学院人才培养质量达成度评价办法（试行）

附件 2: 教育学院师范类专业毕业要求达成评价实施办法（试行）

附件 3: 教育学院 2023 届毕业生毕业要求达成情况评价工作方案

附件 4: 利益相关方对小学教育专业毕业生毕业要求达成情况访谈提纲

附件 5: 小学教育专业毕业生毕业要求达成情况调查问卷（毕业生）

小学教育专业 2023 届本科毕业生毕业要求达成情况分析评价报告

一、小学教育专业 2023 届本科毕业生毕业要求达成情况分析评价过程

为有效评价小学教育专业 2023 届本科毕业生毕业要求的达成情况，检验和判断专业人才培养质量是否达到预期标准，为专业教育教学的持续改进提供依据。根据学院《教育学院师范类专业毕业要求达成度评价实施办法》的要求，小学教育系制定了小学教育专业本科毕业生毕业要求达成情况分析评价办法，对本专业 2023 届本科毕业生开展了毕业要求达成情况分析评价。

（一）评价对象

小学教育专业 2023 届 158 名毕业生。

（二）评价主体

本专业 2023 届毕业生、专兼职教师、辅导员、学生实习实践单位主要负责人等。

（三）评价机构

学院成立了 2023 届师范专业毕业要求评价工作小组，院长廖军和总体安排，教学副院长王刚主要负责，小学教育系主任董从勋具体实施，全体专业教师参与，工作组主要负责确定和审查本专业毕业要求各指标点和相关支撑课程的合理性，确定各指标点支撑课程的支撑强度和权重值，制定和审查，收集数据，实施评价，撰写报告，提出持续改进建议。

表 1 小学教育专业 2023 届毕业生毕业要求评价工作小组

姓名	单位职务/职称	分工	完成时间
廖军和	教育学院院长	总体安排	2023.05-07
王刚	教育学院副院长	组织制定毕业要求达成标准与评价办法，组织领导毕业要求达成评价的实施	2023.05-07
万军	教育学院纪委书记、党委副书记	统筹资源	2023.05-07
董从勋	小学教育系主任	全面负责本专业毕业要求达成评价工作；会同专业骨干教师开展毕业要求达成反馈信息的分析总结工作；依据各类数据分析和调研的结果，分析学生各项	2023.05-07

		能力的长处和短板；研讨并形成专业持续改进方案。	
金涛	小学教育系教师	问卷调查、达成情况分析	2023.05-07
王勇	小学教育系教师	课程支撑、数据分析	2023.05-07
全体教师	提供毕业要求达成评价所需的课程目标达成值等基础数据。		2023.05-07
其他人员	协助系主任开展毕业要求达成评价工作。		2023.05-07

（四）评价方法

采用定量评价和定性评价相结合的方法。毕业要求达成情况定量评价标准：0.59 以下为未达成；0.60-0.69 为基本达成；0.70-0.79 为达成；0.80 以上为较好达成。

1、基于课程目标达成情况的定量评价

（1）评价依据：支撑毕业要求的课程目标达成情况评价结果。

（2）评价流程：a. 合理性审查：确定和审查毕业要求各指标点分解和相关支撑课程的合理性；b. 权重分配：对支撑各条毕业要求的课程进行权重分配，支撑各条毕业要求指标点的所有课程权重之和为 1；权重分配应按照该课程对毕业要求能力达成的贡献度进行赋值。c. 计算各项毕业要求指标点的达成情况评价值：用指标点下各类强度中的课程最小值与赋值权重相乘，再乘以对应的课程门数，然后各类课程支撑度的总和作为该毕业要求指标点的达成情况。d. 计算各项毕业要求达成值：取该项毕业要求各指标点达成最小值作为该项毕业要求达成值。

2、基于毕业生问卷调查的定量评价

根据本专业毕业要求各指标点设计能力评价类的问题，通过在毕业生中开展问卷调查获得毕业生的自评结果。在调查问卷中，对应于每个毕业要求的评价均为“优秀、良好、中等、合格、较差”五个等级。调查结束后，对收到的所有调查问卷进行量化的统计计算，其中，五个等级分别对应于“0.95、0.85、0.75、0.65、0.5”五个分值，得到 2023 届毕业生对各个毕业要求的达成情况评价值。

3、基于利益相关方座谈会的定性评价

小学教育专业召开各类座谈会，通过专兼职教师、辅导员、学院教学管理人员、学生实习实践单位等利益相关方的间接评价进一步了解 2023 届本科毕业生毕业要求达成情况。

（五）评价结果的分析与反馈

小学教育专业在认真分析和总结本专业毕业要求达成情况总体评价结果的基础上，形成《小学教育专业 2023 届毕业要求达成情况评价分析报告》。该分析报告针对每一条毕业要求的达成情况进行全面分析和总结，并针对发现的问题提出持续改进的意见和建议。同时小学教育系还将召开相关反馈会向利益相关方反馈本专业 2023 届毕业生毕业要求达成情况，并在学院网站公开《小学教育专业 2023 届本科毕业生毕业要求达成情况分析评价报告》。

（六）评价结果的利用

小学教育专业将结合毕业要求达成情况评价，查找教学环节和课程体系方面的薄弱项，持续改进，以保障毕业要求和培养目标的有效落实。

二、小学教育专业 2023 届本科毕业生毕业要求达成情况定量分析

（一）基于课程目标达成情况的定量评价

1、小学教育专业毕业要求和课程支撑矩阵

此部分数据来源于 2023 届毕业生学业完成情况，以毕业要求和课程支撑矩阵中的所有课程的课程目标达成情况为依据。2023 年 6 月，小学教育系组织教师根据 2022 版小学教育专业人才培养方案中“课程体系与毕业要求关系矩阵图”，对 2023 届毕业生学业完成情况进行了归类处理并做了适当处理，详见表 2。

表 2 小学教育 2023 届毕业生毕业要求达成度评价的依据表

毕业要求	指标点	评价的课程	支撑关系	开设情况	课程考核方式	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档
1. 【师德规范】	1-1 价值认同	思想道德与法治	H	思想道德修养与法律基础	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		马克思主义基本原理	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		中国近现代史纲要	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		形势与政策	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		中外教育史	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育哲学	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		中国文化概论	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		社会责任教育	H	正常	考查	每学年/团学	归档材料
		毕业论文	M	正常	考查	每届/教学系	毕业论文归档材料
		汉语基础	M	现代汉语、古代汉语	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	无	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教师职业信念与师德养成教育	M	无	考查	每学期/任课教师	归档材料
		社会发展与社会责任(D)	H	无	考查	每学期/任课教师	归档材料
		德育原理	M	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		文学概论	M	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		国防安全教育(含军训)	H	无	考查	每学期/任课教师	相关材料
		第二课堂	M	无	考查	每学年/团学	第二课堂档案材料
	1-2 依法执		思想道德与法治	H	思想道德修养与法律基础	考试	每学期/任课教师

教	教	教育实习	H	正常	考查	每届/教学系	教育实习归档材料	
		教育政策法规与教师职业道德	H	教师伦理与职业道德	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
		大学生劳动素养教育	M	无	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料	
		学校组织与管理	M	无	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料	
	1-3 职业道 德	小学生品德发展与道德教育	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料	
		教育实习	H	正常	考查	每届/教学系	教育实习归档材料	
		教育原理	L	教育学原理	考试	每学期/任课老师	试卷归档材料	
		教育政策法规与教师职业道德	H	教师伦理与职业道德	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
		教师职业信念与师德养成教育	H	无	考查	每学期/任课教师	归档材料	
		小学教育专业导论	H	无	考查	每学期/任课教师	相关材料	
		教育见习	H	无	考试	每学年/指导老师	教育见习手册	
	2. 【教育 情怀】	2-1 职业认 同	大学生心理健康	H	正常	考查	每学期/指导教师	试卷归档材料
			中外教育史	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
			教育心理学	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
课程与教学论			H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料	
中国文化概论			M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
社会责任教育			L	正常	考查	每学年/团学	归档材料	
教育实习			M	正常	考试	每届/教学系	教育实习归档材料	
毕业论文			H	正常	考查	每届/教学系	毕业论文归档材料	
教育原理			H	教育学原理	考试	每学期/任课老师	试卷归档材料	
教育政策法规与教师职业道德			M	教师伦理与职业道德	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
教师职业信念与师德养成教育			H	无	考查	每学期/任课教师	归档材料	
大学生劳动素养教育			H	无	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料	
小学教育专业导论			M	无	考查	每学期/任课教师	相关材料	
教育见习			M	无	考查	每学年/指导老师	教育见习手册	
教育研习	M	无	考查	每学年/指导老师	研习归档材料			
第二课堂	H	无	考查	每学年/团学	第二课堂档案材料			

2-2 潜心育人	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
	心理学原理	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
	小学生品德发展与道德教育	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
	汉字文化与书写	L	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	儿童文学	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
	中外文学作品选	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	写作	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	教育实习	H	正常	考查	每届/教学系	教育实习归档材料
	教师职业信念与师德养成教育	M	无	考查	每学期/任课教师	归档材料
	德育原理	M	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	国防安全教育(含军训)	M	无	考查	每学期/任课教师	相关材料
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	无	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
3-1 通识知识	马克思主义基本原理	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
	中国近现代史纲要	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
	形势与政策	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	大学英语	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
	大学计算机基础	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	大学语文	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	教育哲学	L	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	中国文化概论	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	小学生心理辅导	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	人类与自然	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	人类与社会	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
3. 【学科素养】						

		汉字文化与书写	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		文史经典与世界文化（A）	H	无	考查	每学期/任课教师	归档材料
		数理基础与科学精神（B）	H	无	考查	每学期/任课教师	归档材料
		艺术创作与审美体验（C）	H	无	考查	每学期/任课教师	归档材料
		第二课堂	M	无	考查	每学年/团学	第二课堂档案材料
	3-2 学科知识	教育科学研究方法	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育统计学	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学综合实践活动	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		音乐基础与欣赏	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		美术基础与欣赏	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		儿童文学	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		中外文学作品选	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		写作	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		毕业论文	H	正常	考试	每届/教学系	毕业论文归档材料
		汉语基础	H	现代汉语、古代汉语	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学解题研究	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		高等数学	H	高等数学 D1	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		文学概论	H	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	数学基础 II	H	无	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料	
	3-3 教育知	心理学原理	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		儿童发展心理学	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育心理学	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		课程与教学论	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育测量与评价	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育实习	M	正常	考试	每届/教学系	教育实习归档材料
		小学语文课程与教学论	H	小学语文教学与研究	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学语文阅读与鉴赏	M	小学文本解读与阅读教学	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料

识	小学数学课程与教学论	H	小学数学教学与研究	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料	
	小学语文表达与交流	M	小学口语交际与作文教学	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
	小学语文识字与写字	M	小学汉字基础与识字写字教学	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
	教育原理	H	教育学原理	考试	每学期/任课老师	试卷归档材料	
	小学数学思想方法	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
	小学科学教育	M	小学科学实验与科技制作	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
	小学数学数与代数	M	小学数学课程与教材研究	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
	小学道德与法治教育	M	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
	小学数学图形与几何	M	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
	小学数学统计与概率	M	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
	教育见习	M	无	考查	每学年/指导老师	教育见习手册	
	4. 【教学能力】	4-1 教学技能	现代教育技术应用	H	正常	考查	每学期/任课教师
教师口语			H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
汉字文化与书写			H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
音乐基础与欣赏			H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
美术基础与欣赏			H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
课件制作与应用			H	正常	考查	每学期/任课教师	作品技能考核归档材料
形体与舞蹈			H	正常	考查	每学期/任课教师	实践技能考核记录
教师礼仪			H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
微格教学训练与技能考核			M	微格教学、基本技能训练与考核	考查	每学期/指导教师	实践技能考核归档材料
第二课堂		H	无	考查	每学年/团学	第二课堂档案材料	
4-2 教学实施		儿童发展心理学	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育心理学	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
	课程与教学论	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料	
	现代教育技术应用	H	正常	考查	每学期/任课教师	作品归档材料	

		小学语文课程与教学论	M	小学语文教学与研究	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学课程与教学论	H	小学数学教学与研究	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学综合实践活动	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		课件制作与应用	H	正常	考查	每学期/任课教师	作品技能考核归档材料
		微格教学训练与技能考核	H	微格教学、基本技能训练与考核	考查	每学期/指导教师	实践技能考核归档材料
		小学语文识字与写字	H	小学汉字基础与识字写字教学	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学语文阅读与鉴赏	H	小学文本解读与阅读教学	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学语文表达与交流	H	小学口语交际与作文教学	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学语文课堂教学实践	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育实习	H	正常	考查	每届/教学系	教育实习归档材料
		小学数学思想方法	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学课堂教学实践	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学数与代数	H	小学数学课程与教材研究	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学科学教育	H	小学科学实验与科技制作	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学道德与法治教育	H	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学图形与几何	H	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学统计与概率	H	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		4-3 教学研究	教育科学研究方法	H	正常	考试	每学期/任课教师
	教育测量与评价		H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
	小学语文课堂教学实践		L	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	教育实习		H	正常	考查	每届/教学系	教育实习归档材料
	毕业论文		H	正常	考查	每届/教学系	毕业论文归档材料
	小学语文课程与教学论		L	小学语文教学与研究	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	小学语文阅读与鉴赏		L	小学文本解读与阅读教学	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	小学数学课程与教学论		M	小学数学教学与研究	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料

		小学语文表达与交流	M	小学口语交际与作文教学	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学语文识字与写字	M	小学汉字基础与识字写字教学	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		微格教学训练与技能考核	H	微格教学、基本技能训练与考核	考查	每学期/指导教师	实践技能考核归档材料
		小学数学数与代数	L	小学数学课程与教材研究	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学科学教育	M	小学科学实验与科技制作	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学解题研究	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学课堂教学实践	L	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学道德与法治教育	L	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学图形与几何	L	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学统计与概率	L	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育见习	H	无	考查	每学年/指导老师	教育见习手册
5.【班级 指导】	5-1 班级管理	教育政策法规与教师职业道德	M	教师伦理与职业道德	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学班队管理	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育实习	H	正常	考试	每届/教学系	教育实习归档材料
		教育见习	M	无	考查	每学年/指导老师	教育见习手册
		教育研习	M	无	考查	每学年/指导老师	研习归档材料
		德育原理	H	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
	5-2 班级活动	儿童发展心理学	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学班队管理	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		儿童卫生与健康	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学生心理辅导	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育实习	H	正常	考查	每届/教学系	教育实习归档材料
		第二课堂	M	无	考查	每学年/团学	第二课堂档案材料
			心理学原理	M	正常	考试	每学期/任课教师
		儿童发展心理学	H	正常	考查	每学期/任课教师	实践技能考核归档材料

6. 【综合育人】	6-1 学科育人	人类与自然	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		人类与社会	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		音乐基础与欣赏	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		美术基础与欣赏	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		形体与舞蹈	M	正常	考查	每学期/任课教师	实践技能考核记录
		儿童文学	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		中外文学作品选	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学语文课堂教学实践	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		写作	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育实习	M	正常	考查	每届/教学系	教育实习归档材料
		小学语文课程与教学论	H	小学语文教学与研究	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学语文阅读与鉴赏	M	小学文本解读与阅读教学	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学课程与教学论	M	小学数学教学与研究	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学语文表达与交流	M	小学口语交际与作文教学	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学科学教育	H	小学科学实验与科技制作	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学语文识字与写字	M	小学汉字基础与识字写字教学	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学数与代数	M	小学数学课程与教材研究	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		汉语基础	M	现代汉语、古代汉语	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		微格教学训练与技能考核	H	微格教学、基本技能训练与考核	考查	每学期/指导教师	实践技能考核归档材料
		小学数学课堂教学实践	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		德育原理	L	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学图形与几何	M	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学统计与概率	M	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		文学概论	M	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学道德与法治教育	H	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料

7. 【学会反思】		数学基础 II	M	无	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育见习	M	无	考查	每学年/指导老师	教育见习手册
	6-2 活动育人	大学体育	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学班队管理	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学生品德发展与道德教育	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学生心理辅导	L	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学综合实践活动	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育实习	H	正常	考查	每届/教学系	教育实习归档材料
		学校组织与管理	H	无	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		第二课堂	H	无	考查	每学年/团学	第二课堂档案材料
		马克思主义基本原理	L	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
	7-1 发展能力	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	L	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		中国近现代史纲要	L	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		心理学原理	L	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		中外教育史	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育心理学	L	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育哲学	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育科学研究方法	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		人类与自然	L	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
人类与社会		M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
小学语文课堂教学实践		M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
创新创业实践		H	正常	考查	每学年/团学	归档材料	
教育实习		H	正常	考查	每届/教学系	教育实习归档材料	
毕业论文		H	正常	考查	每届/教学系	毕业论文归档材料	
微格教学训练与技能考核	M	微格教学、基本技能训练与考核	考查	每学期/指导教师	实践技能考核归档材料		

		教育原理	M	教育学原理	考试	每学期/任课老师	试卷归档材料
		小学数学课堂教学实践	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		高等数学	M	高等数学 D1	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		小学数学解题研究	L	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	M	无	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育见习	L	无	考查	每学年/指导老师	教育见习手册
		教育研习	H	无	考查	每学年/指导老师	研习归档材料
		第二课堂	M	无	考查	每学年/团学	第二课堂档案材料
	7-2 反思能力	思想道德与法治	L	思想道德修养与法律基础	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		马克思主义基本原理	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		形势与政策	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		大学英语	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		大学计算机基础	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		创业基础	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		课程与教学论	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		现代教育技术应用	H	正常	考查	每学期/任课教师	作品归档材料
		教育统计学	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教育测量与评价	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		课件制作与应用	M	正常	考查	每学期/任课教师	作品技能考核归档材料
		创新创业实践	M	正常	考查	每学年/团学	归档材料
		教育实习	M	正常	考查	每届/教学系	教育实习归档材料
		小学数学思想方法	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		毕业论文	M	正常	考试	每届/教学系	毕业论文归档材料
		文史经典与世界文化 (A)	L	无	考查	每学期/任课教师	归档材料
		数理基础与科学精神 (B)	M	无	考查	每学期/任课教师	归档材料
		艺术创作与审美体验 (C)	M	无	考查	每学期/任课教师	归档材料

8. 【沟通合作】		社会发展与社会责任 (D)	M	无	考查	每学期/任课教师	归档材料
		小学教育专业导论	M	无	考查	每学期/任课教师	相关材料
		教育研习	M	无	考查	每学年/指导老师	研习归档材料
		数学基础 II	L	无	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		第二课堂	M	无	考查	每学年/团学	第二课堂档案材料
	8-1 协同合作	大学体育	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		创业基础	H	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		儿童卫生与健康	M	正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教师礼仪	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		创新创业实践	H	正常	考试	每学年/团学	归档材料
		社会责任教育	M	正常	考查	每学年/团学	归档材料
		教育实习	M	正常	考查	每届/教学系	教育实习归档材料
		高等数学	M	高等数学 D1	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		大学生劳动素养教育	M	无	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		学校组织与管理	L	无	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料
		国防安全教育 (含军训)	L	无	考查	每学期/任课教师	相关材料
		教育见习	M	无	考查	每学年/指导老师	教育见习手册
		教育研习	H	无	考查	每学年/指导老师	研习归档材料
		第二课堂	H	无	考查	每学年/团学	第二课堂档案材料
		8-2 沟通交流	大学英语	H	正常	考试	每学期/任课教师
大学生心理健康	M		正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
大学计算机基础	L		正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
大学语文	H		正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
创业基础	M		正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料	
教育科学研究方法	L		正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料	
汉语基础	L		现代汉语、古代汉语	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料	
小学班队管理	L		正常	考试	每学期/任课教师	试卷归档材料	

		小学生心理辅导	M	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		教师口语	H	正常	考查	每学期/任课教师	试卷归档材料
		创新创业实践	M	正常	考查	每学年/团学	归档材料
		教育实习	H	正常	考查	每届/教学系	教育实习归档材料
		毕业论文	M	正常	考查	每届/教学系	毕业论文归档材料
		教育研习	H	无	考查	每学年/指导老师	研习归档材料
		第二课堂	H	无	考查	每学年/团学	第二课堂档案材料

2、课程对应的毕业要求分指标点支撑权重值的确定

每一个毕业要求分指标点都由一系列支撑强度(H、M、L)不同的课程或实践教学环节组成,经教育学院教学工作委员会讨论,确定了支撑强度的赋值比例为H/M/L=3/2/1。根据课程与毕业要求分指标点的支撑强度关系,取每一个指标点下三种支撑强度对应的课程达成度最小值作为该类型强度的课程目标达成度。毕业要求分指标点与其下对应课程的支撑权重详见表3。

表3 毕业要求与课程的支撑权重关系(H/M/L=3/2/1)

毕业要求	指标点	H 课程 数	M 课程 数	L 课程 数	设定 H值	设定 M值	设定L 值	课程 总数	权重 加和
1.【师德规范】	1-1 价值认同	8	3	0	0.100	0.067	0.033	11	1
	1-2 依法执教	3	0	0	0.333	0.222	0.111	3	1
	1-3 职业道德	3	0	1	0.300	0.200	0.100	4	1
2.【教育情怀】	2-1 职业认同	5	4	1	0.125	0.083	0.042	10	1
	2-2 潜心育人	2	5	1	0.176	0.118	0.059	8	1
3.【学科素养】	3-1 通识知识	6	6	1	0.097	0.065	0.032	13	1
	3-2 学科知识	9	3	0	0.091	0.061	0.030	12	1
	3-3 教育知识	8	7	0	0.079	0.053	0.026	15	1
4.【教学能力】	4-1 教学技能	8	1	0	0.115	0.077	0.038	9	1
	4-2 教学实施	13	5	0	0.061	0.041	0.020	18	1
	4-3 教学研究	6	4	5	0.097	0.065	0.032	15	1
5.【班级指导】	5-1 班级管理	2	1	0	0.375	0.250	0.125	3	1
	5-2 班级活动	3	2	0	0.231	0.154	0.077	5	1
6.【综合育人】	6-1 学科育人	4	18	0	0.063	0.042	0.021	22	1
	6-2 活动育人	4	1	1	0.200	0.133	0.067	6	1
7.【学会反思】	7-1 发展能力	4	8	7	0.086	0.057	0.029	19	1
	7-2 反思能力	3	11	1	0.094	0.063	0.031	15	1
8.【沟通合作】	8-1 协同合作	2	6	0	0.167	0.111	0.056	8	1
	8-2 沟通交流	4	5	4	0.115	0.077	0.038	13	1

3、毕业要求达成情况定量分析

由于 2023 届毕业生所学课程并未完全开展课程目标达成情况评价，因此，在本次毕业生毕业要求达成情况分析中部分课程使用“平均分/总分”作为课程目标达成值，带*的课程直接使用课程目标达成值。

毕业要求达成情况计算方法：首先，用指标点下各类强度中的课程最小值与赋值权重相乘，再乘以对应的课程门数，然后各类课程支撑度的总和作为该毕业要求指标点的达成情况。最后，取该项毕业要求各指标点达成情况最小值作为该项毕业要求达成情况评价值。基于课程目标达成情况的定量分析结果详见表 4。

表 4 基于课程目标达成情况的定量分析结果

毕业要求	指标点	课程名称	支撑强度	课程设置	平均分	课程达成值	指标点达成情况	毕业要求达成情况
1. 【师德规范】	1-1 价值认同	思想道德与法治	H	思想道德修养与法律基础	87.31	0.873	0.792	0.792
		马克思主义基本原理	H	正常	87.36	0.874		
		毛泽东思想和中国特色社会主义	H	正常	79.62	0.796		
		中国近现代史纲要	H	正常	84.43	0.844		
		形势与政策	H	正常	85.7	0.857		
		中外教育史	M	正常	84.61	0.846		
		教育哲学	H	正常	85.25	0.853		
		中国文化概论	H	正常	81.52	0.815		
		社会责任教育	H	正常	79.05	0.791		
		*毕业论文	M	正常		0.796		
	汉语基础	M	现代汉语、古代汉语	80.28	0.803			
	1-2 依法执教	思想道德与法治	H	思想道德修养与法律基础	87.31	0.873	0.873	
		*教育实习	H	正常	88.23	0.897		
		*教育政策法规与教师职业道德	H	教师伦理与职业道德	87.59	0.880		
	1-3 职业道德	小学生品德发展与道德教育	H	正常		0.852	0.854	
		*教育实习	H	正常		0.897		
		*教育原理	L	教育学原理		0.870		
		*教育政策法规与教师职业道德	H	教师伦理与职业道德		0.880		
	2-1 职业认同	大学生心理健康	H	正常	86.43	0.864	0.780	0.774
		中外教育史	H	正常	84.61	0.846		
*教育心理学		M	正常	82.57	0.930			
*课程与教学论		H	正常	73.85	0.760			

		中国文化概论	M	正常	81.52	0.815		
		社会责任教育	L	正常	79.05	0.791		
		*教育实习	M	正常	88.23	0.897		
		*毕业论文	H	正常		0.796		
		*教育原理	H	教育学原理	83.91	0.870		
		*教育政策法规与教师职业道德	M	教师伦理与职业道德	87.59	0.880		
	2-2 潜心育人	毛泽东思想和中国特色社会主义	H	正常	79.62	0.796	0.774	
		心理学原理	M	正常	75.54	0.755		
		小学生品德发展与道德教育	M	正常	85.19	0.852		
		汉字文化与书写	L	正常	83.14	0.831		
		*儿童文学	M	正常	81.93	0.896		
		*中外文学作品选	M	正常	81.71	0.800		
		*写作	M	正常	75.87	0.760		
		*教育实习	H	正常	88.23	0.897		
3. 【学科素养】	3-1 通识知识	马克思主义基本原理	M	正常	87.36	0.874	0.748	0.748
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M	正常	79.62	0.796		
		中国近现代史纲要	M	正常	84.43	0.844		
		形势与政策	M	正常	85.7	0.857		
		*大学英语	H	正常	72.7	0.710		
		大学计算机基础	H	正常	85.14	0.851		
		大学语文	H	正常	78.62	0.786		
		教育哲学	L	正常	85.25	0.853		
		中国文化概论	H	正常	81.52	0.815		
		小学生心理辅导	M	正常	85.89	0.859		
		*人类与自然	H	正常	81.19	0.800		

		人类与社会	H	正常	83.16	0.832		
		汉字文化与书写	M	正常	83.14	0.831		
	3-2 学科知识	*教育科学研究方法	M	正常	75.91	0.830	0.773	
		教育统计学	H	正常	81.73	0.817		
		*小学综合实践活动	M	正常	86.2	0.870		
		音乐基础与欣赏	H	正常	84.34	0.843		
		美术基础与欣赏	H	正常	87.2	0.872		
		*儿童文学	H	正常	81.93	0.896		
		*中外文学作品选	H	正常	81.71	0.800		
		*写作	H	正常	75.87	0.760		
		*毕业论文	H	正常		0.796		
		汉语基础	H	现代汉语、古代汉语	80.28	0.803		
		*小学数学解题研究	M	正常	93.75	0.950		
		高等数学	H	高等数学 D1	82.48	0.840		
		3-3 教育知识	心理学原理	H	正常	75.54		
	儿童发展心理学		H	正常	77.42	0.774		
	*教育心理学		H	正常	82.57	0.850		
	*课程与教学论		H	正常	73.85	0.760		
	*教育测量与评价		M	正常	83.21	0.870		
	教育实习		M	正常	88.23	0.882		
*小学语文课程与教学论	H		小学语文教学与研究	82.13	0.910			
*小学语文阅读与鉴赏	M		小学文本解读与阅读教学	87.43	0.880			
*小学数学课程与教学论	H		小学数学教学与研究	82.42	0.850			
小学语文表达与交流	M		小学口语交际与作文教学	86.57	0.866			
小学语文识字与写字	M		小学汉字基础与识字写字	87.29	0.873			
*教育原理	H	教育学原理	83.91	0.870				

		*小学数学思想方法	H	正常	83.53	0.840		
		*小学科学教育	M	小学科学实验与科技制作	78.75	0.860		
小学数学数与代数		M	小学数学课程与教材研究	84.42	0.844			
4. 【教学能力】	4-1 教学技能	*现代教育技术应用	H	正常	85.7	0.840	0.798	
		教师口语	H	正常	84.25	0.843		
		汉字文化与书写	H	正常	83.14	0.831		
		音乐基础与欣赏	H	正常	84.34	0.843		
		美术基础与欣赏	H	正常	87.2	0.872		
		*课件制作与应用	H	正常	81.2	0.790		
		形体与舞蹈	H	正常	91.28	0.913		
		教师礼仪	H	正常	92.12	0.921		
		微格教学训练与技能考核	M	微格教学、基本技能训练	89.05	0.891		
		4-2 教学实施	儿童发展心理学	M	正常	77.42		
	*教育心理学		H	正常	82.57	0.850		
	*课程与教学论		M	正常	73.85	0.760		
	*现代教育技术应用		H	正常	85.7	0.840		
	*小学语文课程与教学论		M	小学语文教学与研究	82.13	0.910		
	*小学数学课程与教学论		H	小学数学教学与研究	82.42	0.850		
	*小学综合实践活动		M	正常	86.2	0.870		
	*课件制作与应用		H	正常	81.2	0.790		
	微格教学训练与技能考核		H	微格教学、基本技能训练	89.05	0.891		
	小学语文识字与写字		H	小学汉字基础与识字写字	87.29	0.873		
	*小学语文阅读与鉴赏	H	小学文本解读与阅读教学	87.43	0.880			
小学语文表达与交流	H	小学口语交际与作文教学	86.57	0.866				
小学语文课堂教学实践	H	正常	85.71	0.857				
*教育实习	H	正常	88.23	0.897				

		*小学数学思想方法	M	正常	83.53	0.840	0.818	
		*小学数学课堂教学实践	H	正常	95	0.910		
		小学数学数与代数	H	小学数学课程与教材研究	84.42	0.844		
		*小学科学教育	H	小学科学实验与科技制作	78.75	0.860		
	4-3 教学研究	*教育科学研究方法	H	正常	75.91	0.830		
		*教育测量与评价	H	正常	83.21	0.870		
		小学语文课堂教学实践	L	正常	85.71	0.857		
		*教育实习	H	正常	88.23	0.897		
		*毕业论文	H	正常		0.796		
		*小学语文课程与教学论	L	小学语文教学与研究	82.13	0.910		
		*小学语文阅读与鉴赏	L	小学文本解读与阅读教学	87.43	0.880		
		*小学数学课程与教学论	M	小学数学教学与研究	82.42	0.850		
		小学语文表达与交流	M	小学口语交际与作文教学	86.57	0.866		
		小学语文识字与写字	M	小学汉字基础与识字写字	87.29	0.873		
		微格教学训练与技能考核	H	微格教学、基本技能训练	89.05	0.891		
		小学数学数与代数	L	小学数学课程与教材研究	84.42	0.844		
		*小学科学教育	M	小学科学实验与科技制作	78.75	0.860		
		*小学数学解题研究	H	正常	93.75	0.950		
		*小学数学课堂教学实践	L	正常	95	0.910		
5. 【班级指导】	5-1 班级管理	*教育政策法规与教师职业道德	M	教师伦理与职业道德	87.59	0.880	0.869	0.814
		小学班队管理	H	正常	86.53	0.865		
		*教育实习	H	正常	88.23	0.897		
	5-2 班级活动	儿童发展心理学	M	正常	77.42	0.774	0.814	
		小学班队管理	M	正常	86.53	0.865		
		儿童卫生与健康	H	正常	83.1	0.831		
		小学生心理辅导	H	正常	85.89	0.859		

		*教育实习	H	正常	88.23	0.897		
6. 【综合育人】	6-1 学科育人	心理学原理	M	正常	75.54	0.755	0.760	0.760
		儿童发展心理学	H	正常	77.42	0.774		
		*人类与自然	M	正常	81.19	0.800		
		人类与社会	M	正常	83.16	0.832		
		音乐基础与欣赏	M	正常	84.34	0.843		
		美术基础与欣赏	M	正常	87.2	0.872		
		形体与舞蹈	M	正常	91.28	0.913		
		*儿童文学	M	正常	81.93	0.896		
		*中外文学作品选	M	正常	81.71	0.800		
		小学语文课堂教学实践	M	正常	85.71	0.857		
		*写作	M	正常	75.87	0.760		
		*教育实习	M	正常	88.23	0.897		
		*小学语文课程与教学论	H	小学语文教学与研究	82.13	0.910		
		*小学语文阅读与鉴赏	M	小学文本解读与阅读教学	87.43	0.880		
		*小学数学课程与教学论	M	小学数学教学与研究	82.42	0.850		
		小学语文表达与交流	M	小学口语交际与作文教学	86.57	0.866		
		*小学科学教育	H	小学科学实验与科技制作	78.75	0.860		
		小学语文识字与写字	M	小学汉字基础与识字写字	87.29	0.873		
		小学数学数与代数	M	小学数学课程与教材研究	84.42	0.844		
		汉语基础	M	现代汉语、古代汉语	80.28	0.803		
	微格教学训练与技能考核	H	微格教学、基本技能训练与考核	89.05	0.891			
	*小学数学课堂教学实践	M	正常	95	0.910			
	6-2 活动育人	大学体育	H	正常	87.05	0.871	0.863	
		小学班队管理	H	正常	86.53	0.865		
		小学生品德发展与道德教育	M	正常	85.19	0.852		

		小学生心理辅导	L	正常	85.89	0.859						
		*小学综合实践活动	H	正常	86.2	0.870						
		*教育实习	H	正常	88.23	0.897						
7. 【学会反思】	7-1 发展能力	马克思主义基本原理	L	正常	87.36	0.874	0.804					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	L	正常	79.62	0.796						
		中国近现代史纲要	L	正常	84.43	0.844						
		心理学原理	L	正常	75.54	0.755						
		中外教育史	M	正常	84.61	0.846						
		*教育心理学	L	正常	82.57	0.850						
		教育哲学	M	正常	85.25	0.853						
		*教育科学研究方法	H	正常	75.91	0.830						
		*人类与自然	L	正常	81.19	0.800						
		人类与社会	M	正常	83.16	0.832						
		小学语文课堂教学实践	M	正常	85.71	0.857						
		创新创业实践	H	正常	85.7	0.857						
		*教育实习	H	正常	88.23	0.897						
		*毕业论文	H	正常		0.796						
		微格教学训练与技能考核	M	微格教学、基本技能训练与考核	89.05	0.891						
		*教育原理	M	教育学原理	83.91	0.870						
		*小学数学课堂教学实践	M	正常	95	0.910						
		高等数学	M	高等数学 D1	82.48	0.840						
				思想道德与法治	L	思想道德修养与法律基础			87.31	0.873		

		马克思主义基本原理	M	正常	87.36	0.874		
		形势与政策	M	正常	85.7	0.857		
		*大学英语	M	正常	72.7	0.710		
		大学计算机基础	M	正常	85.14	0.851		
		创业基础	H	正常	89.13	0.891		
		*课程与教学论	H	正常	73.85	0.760		
		*现代教育技术应用	H	正常	85.7	0.840		
		教育统计学	M	正常	81.73	0.817		
		*教育测量与评价	M	正常	83.21	0.870		
		*课件制作与应用	M	正常	81.2	0.790		
		创新创业实践	M	正常	85.7	0.857		
		*教育实习	M	正常	88.23	0.897		
		*小学教学思想方法	M	正常	83.53	0.840		
		*毕业论文	M	正常		0.796		
		思想道德与法治	L	思想道德修养与法律基础	87.31	0.873		
	8-1 协同合作	大学体育	M	正常	87.05	0.871	0.813	0.757
		创业基础	H	正常	89.13	0.891		
		儿童卫生与健康	M	正常	83.1	0.831		
		教师礼仪	M	正常	92.12	0.921		
		创新创业实践	H	正常	85.7	0.857		
		社会责任教育	M	正常	79.05	0.791		
		*教育实习	M	正常	88.23	0.897		

		高等数学	M	高等数学 D1	82.48	0.840		
	8-2 沟通交流	*大学英语	H	正常	72.7	0.710	0.757	
		大学生心理健康	M	正常	86.43	0.864		
		大学计算机基础	L	正常	85.14	0.851		
		大学语文	H	正常	78.62	0.786		
		创业基础	M	正常	89.13	0.891		
		*教育科学研究方法	L	正常	75.91	0.830		
		汉语基础	L	现代汉语、古代汉语	80.28	0.803		
		小学班队管理	L	正常	86.53	0.865		
		小学生心理辅导	M	正常	85.89	0.859		
		教师口语	H	正常	84.25	0.843		
		创新创业实践	M	正常	85.7	0.857		
		*教育实习	H	正常	88.23	0.897		
		*毕业论文	M	正常		0.796		

（二）基于毕业生问卷调查的定量评价

为进一步了解小学教育专业 2023 届本科毕业生毕业要求达成情况，我们采用问卷调查法，通过自评（毕业生）的方式对本专业 2023 届本科毕业生进行毕业要求达成情况调查评价。最终，156 名本科毕业生完成了自评问卷，占总人数的 98.7%。

调查问卷由 20 条毕业要求指标点组成，每个题目均按照“优秀、良好、中等、合格、较差”五个等级进行评定。调查结束后，对收到的所有调查问卷进行量化的统计计算，其中，五个等级分别对应于“0.95、0.85、0.75、0.65、0.5”五个分值。用每个题目的平均分作为指标点的达成值，以毕业要求分解的多个指标点里的最小值作为某一毕业要求的达成值，基于毕业生问卷调查的定量分析结果详见表 5。

表 5 基于毕业生问卷调查的定量分析结果

毕业要求	指标点	评价等级					总计	指标点达成情况	毕业要求达成情况
		优秀	良好	中等	合格	较差			
1. 【师德规范】	1-1 价值认同	115	41	0	0	0	156	0.92	0.91
	1-2 依法执教	108	48	0	0	0	156	0.92	
	1-3 职业道德	101	52	3	0	0	156	0.91	
2. 【教育情怀】	2-1 职业认同	97	55	4	0	0	156	0.91	0.91
	2-2 潜心育人	96	58	2	0	0	156	0.91	
3. 【学科素养】	3-1 通识知识	77	72	7	0	0	156	0.89	0.89
	3-2 学科知识	77	72	6	1	0	156	0.89	
	3-3 教育知识	78	70	7	1	0	156	0.89	
4. 【教学能力】	4-1 教学技能	62	80	11	2	1	156	0.88	0.88
	4-2 教学实施	63	86	6	1	0	156	0.89	
	4-3 教学研究	69	79	6	2	0	156	0.89	
5. 【班级指导】	5-1 班级管理	63	81	11	0	1	156	0.88	0.88
	5-2 班级活动	60	85	10	0	1	156	0.88	
6. 【综合育人】	6-1 学科育人	71	77	8	0	0	156	0.89	0.89
	6-2 活动育人	67	79	9	1	0	156	0.89	
7. 【学会反思】	7-1 发展能力	67	78	10	1	0	156	0.89	0.89
	7-2 反思能力	70	77	8	1	0	156	0.89	
8. 【沟通合作】	8-1 协同合作	74	74	6	2	0	156	0.89	0.89
	8-2 沟通交流	73	76	7	0	0	156	0.89	

（三）基于定量数据的毕业要求达成情况分析

1、总体分析

为了有效整合基于课程目标达成情况和基于问卷调查的达成情况，教育学院教学工作委员会经过认真研讨，并结合相关专家意见，本次毕业要求达成情况分析对以上两个数据进行了加权，最终计算出了小学教育专业 2023 届毕业生毕业要求达成值。

具体公式为：基于课程目标达成情况计算的达成值 × 70% + 基于问卷调查达成情况计算的达成值 × 30%。

从总体结果来看，2023 届本科毕业生较好达到了本专业毕业要求，八条毕业要求的达成值在 0.777~0.833 之间；毕业生在师德规范、教育情怀、教学能力、班级指导、综合育人、沟通合作六条毕业要求指标较高，达成值在 0.80 及以上，在学科素养、学会反思两条毕业要求指标略低，达成值在 0.80 以下。

这表明，小学教育专业 2023 届毕业生总体毕业要求达成情况较好，通过四年的培养，毕业生在“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”方面均取得了较好的成绩。但在学科素养、学会反思等方面仍有需要进一步努力改进。每条毕业要求的指标点之间有达成值的略微差异。同一个毕业要求存在合格和优良的达成状况差异，表明毕业要求的分解和落实仍需优化。

表 6 小学教育专业 2023 届本科毕业生毕业要求达成情况评价结果

毕业要求	指标点	基于课程目标达成情况的毕业要求达成值		基于问卷调查达成情况的毕业要求达成值		总达成值	
1.【师德规范】	1-1 价值认同	0.792	0.792	0.92	0.91	0.830	0.83
	1-2 依法执教	0.873		0.92		0.887	
	1-3 职业道德	0.854		0.91		0.871	
2.【教育情怀】	2-1 职业认同	0.780	0.774	0.91	0.91	0.819	0.82
	2-2 潜心育人	0.774		0.91		0.815	
3.【学科素养】	3-1 通识知识	0.748	0.748	0.89	0.89	0.791	0.79
	3-2 学科知识	0.773		0.89		0.808	
	3-3 教育知识	0.788		0.89		0.819	
4.【教学能力】	4-1 教学技能	0.798	0.784	0.88	0.88	0.822	0.82
	4-2 教学实施	0.784		0.89		0.816	
	4-3 教学研究	0.818		0.89		0.839	
5.【班级指导】	5-1 班级管理	0.869	0.814	0.88	0.88	0.872	0.83
	5-2 班级活动	0.814		0.88		0.833	
6.【综合育人】	6-1 学科育人	0.760	0.760	0.89	0.89	0.799	0.80
	6-2 活动育人	0.863		0.89		0.871	

7.【学会反思】	7-1 发展能力	0.804	0.729	0.89	0.89	0.830	0.78
	7-2 反思能力	0.729		0.89		0.777	
8.【沟通合作】	8-1 协同合作	0.813	0.757	0.89	0.89	0.836	0.80
	8-2 沟通交流	0.757		0.89		0.797	

2、具体分析

(1) 师德规范的达成情况

师德规范的达成值为 0.83,表明 2023 届毕业生具有良好的师德规范。其中,师德规范的分指标点“价值认同”、“依法执教”、“职业道德”的达成值分别为 0.830、0.887、0.871,均为较好达成。

“价值认同”较好达成,这说明本届毕业生热爱祖国,积极拥护中国共产党的领导和认同中国特色社会主义道路,自觉践行社会主义核心价值观,具有社会责任感和担当精神,牢固树立了正确的价值取向。

“依法执教”较好达成。这说明本届毕业生热爱小学教育事业,贯彻落实党的教育方针、政策,遵守与儿童权利和小学教育有关的法律法规,依法履行教师职责权利,具有依法执教意识。

“职业道德”较好达成。这说明本届毕业生以立德树人为己任,爱岗敬业,为人师表,具有良好的小学教师职业道德修养,有志成为“四有”好教师。

(2) 教育情怀的达成情况

教育情怀的达成值为 0.82,表明 2023 届毕业生具有深厚的教育情怀。教育情怀的分指标点“职业认同”和“潜心育人”的达成值分别为 0.819 和 0.815。

“职业认同”较好达成。这说明本届毕业生具有健康的身心素质和积极向上的情感,以及正确的教育观、师生观、职业观和劳动观,认同小学教育工作的意义和价值,以及小学教师工作的专业性与特殊性,具有从事小学教育工作的意愿和事业心。

“潜心育人”较好达成。这说明本届毕业生具有较高的人文底蕴、科学精神,能够践行以学生为本的理念,关心爱护学生,尊重学生人格,平等公正对待每一个学生,富有爱心、责任心、耐心、细心,能够做学生健康成长的引路人。

毕业生在读期间积极参加各种公益活动和社会实践活动,参与社会实践调查并撰写报告,同时主动参与各种专业实践活动、暑期“三下乡”支教活动、聆听师德养成报告等教育情怀养成活动,在各类活动中不断养成教育情怀。通过参加各类教育实践,毕业生深入地了解了小学教师的职业特点和专业要求,认同教师工作的价值,树立科学的儿

童观和教师观，热爱教育事业，乐于从教。

(3) 学科素养的达成情况

“学科素养”的达成值为 0.79，表明 2023 届毕业生掌握了小学教育专业教育知识。学科素养的分指标点“通识知识”、“学科知识”和“教育知识”的达成值分别为 0.791、0.808、0.819。

“通识知识”达成。这表明毕业生具有一定的科学、人文、艺术和现代信息技术知识，以及相应艺术欣赏与表现知识；掌握一定的综合性知识。

“学科知识”较好达成，这表明毕业生基本掌握了小学语文或小学数学课程的体系与知识点，能够准确的把握学科内容；掌握一定范围内的学科基础知识，学科专业基础知识面较为广博。

“教育知识”较好达成。这表明本届毕业生熟知小学教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握教育学、心理学等教育领域内的基本知识和方法，注重各领域知识的联系和整合；掌握具体教育情境中灵活运用教育类知识的基本方法。

在课程学习、教育实践（三习）、毕业论文等环节，毕业生较好地掌握了“通识知识”、“学科知识”和“教育知识”，形成了整合性知识结构。2023 届毕业生在教育学原理、儿童发展心理学、课程与教学论、小学班队管理、教育心理学等核心课程的平均成绩为 80.86 分，取得较好成绩，具有比较扎实的教育知识基础。在课堂和课外学习中，毕业生积极思考所学知识，在教育见习、教育实习、教育研习等实践环节中能不断反思、应用，了解和分析不同年龄段儿童的身体发育、认知、情感、社会性等特点，建立教学知识的内在联系。同时将所学知识与调查研究、毕业论文等环节相联系，初步习得自主拓展、交流合作、研究反思等学习方法与策略。毕业生扎实的教育知识受到实习学校领导和指导老师的一致好评。

(4) 教学能力的达成情况

教学能力的达成值为 0.82，表明 2023 届毕业生已经具备一定的教育教学能力。教学能力的分指标点包括“教学技能”、“教学实施”、“教学研究”，达成值分别为 0.822、0.816、0.839。

“教学技能”较好达成。这表明毕业生具备一定的小学教育教学的基本技能；能够开展流畅的教学，做好教学课件；能够书写规范汉字；能够开展有效的师生等沟通能力。

“教学实施”达成较好。这表明毕业生能依据小学教材的特点，熟练运用现代信息技术，合理利用和整合资源，进行有效的教学设计；能够结合当前小学生身心特点有效进行教学设计；能够从整体教学角度有效进行教学设计。

“教学研究”较好达成。这表明毕业生实践能力得到充分训练，在日常学习中能够严格要求自己的实践能力；能够有效运用观察、谈话、作业分析等方法，客观、全面地评价小学生；能够运用评价结果不断反思和改进教育教学活动。

本届毕业生有较好的教学能力，专业技能测试通过率 100%；教育实习全部通过，优秀率达 32.91%。同时，毕业生具备反思评价能力，在相关课程学习和教育实习、研习过程中，能够运用恰当的评价工具记录儿童学习与发展情况，分析其行为表现的成因和身心发展需要，从而改进自己的教学。

（5）班级指导的达成情况

班级指导的达成值为 0.83，表明 2023 届毕业生具有优良的班级指导能力。班级指导的分指标点包括“班级管理”、“班级活动”，达成值分别为 0.872、0.833。

“班级管理”达成。这说明本届毕业生熟悉班级建设、班级教育活动组织，能够根据小学班级的特点，建立良好的班级秩序与规则，具备一定的班级安全管理和突发事件处理等班级管理能力。

“班级活动”较好达成。这表明毕业生能够以小学生为中心，合理规划利用时间、空间与资源，创设有助于小学生成长、学习和游戏的良好班级活动，能够为人师表，建立良好的同伴关系、师生关系和家校关系，创造丰富多样的班级活动。

毕业生能够掌握班级组织管理的方法和要点，具备合理规划班级时间和空间、利用环境资源，创造适宜丰富的教育活动的班级管理的能力。本届毕业生在读期间，《小学班级管理》课程的成绩优良；同时，在实习期间积极参与班级管理，协助班主任完成各项班级常规管理以及各项班级活动开展，深受淮南市淮师附小、田家庵区十六小、田家庵区十八小等多所实习学校领导、教师的高度评价，也深受实习学校小学生们的喜爱，在教育实习质量评价的“班级管理”指标中，实习学校对毕业生的评价普遍为“优良”等级。

（6）综合育人的达成情况

综合育人的达成值为 0.80，表明 2023 届毕业生具有较好的综合育人能力。综合育人的分指标点包括“学科育人”、“活动育人”，达成值分别为 0.799、0.871。

“学科育人”达成。这表示毕业生能够结合学科知识、学科特点、学科教学方式等方面有针对性的开展育人活动；能够有意识的将知识传授与学生思想发展紧密的结合起来。

“活动育人”较好达成。这表示毕业生能够关注小学生心理健康及个体差异，能够

根据小学生的社会性-情感发展特点和规律，组织开展各种教育活动，帮助小学生养成良好的意志品质、学习品质和行为习惯。

毕业生重视学科和活动的教育价值，利用各种契机展开随机教育，整合多方资源全面育人，促进儿童社会性-情感发展。毕业生能够捕捉儿童同伴关系、好奇心、创造力等发展契机，展开随机教育；能够使用面对面交流、网络交流等多种方式，利用小学学校环境、家庭资源、社会资源开展班级开放日、主题班会等活动，整合资源全面育人。在教育实习质量评价的“综合育人”表现性评价中，实习学校对毕业生的评价多为优良。

(7) 学会反思的达成情况

学会反思的达成值为 0.78，表明 2023 届毕业生具备一定的反思能力。“学会反思”的分指标点包括“发展能力”、“反思能力”，达成值分别为 0.830、0.777。

“发展能力”较好达成。这说明毕业生具有终身学习与专业发展意识；了解国内外小学教育改革动态，能够根据时代和教育发展需求，进行合理的学习和职业生涯规划；具有良好的自主学习能力，能够适应未来社会发展。

“反思能力”达成。这说明毕业生能够初步掌握基本的反思方法和技能，能够主动收集与分析相关信息，不断进行反思；具有一定的创新意识，能够运用批判性思维方法分析和解决问题。

毕业生能够运用多种教育研究方法，调查小学教育教学的现实需求和实践问题，初步具备分析和解决教育教学问题的反思能力。毕业生积极主动收集实践活动信息，在教师指导下撰写教案、观察计划、反思日志、实践报告等。在毕业论文与科研训练中，毕业生能够应用观察、访谈、问卷等方法，研究儿童身心发展与小学教育教学问题。毕业生在校期间申请“百优创新基金项目”、“挑战杯”培育项目、“互联网+创新创业项目”等科研课题，熟悉选题、综述、设计、调查、撰写等主要研究流程。毕业生将毕业论文选题与教育教学实践紧密结合，94.93%的毕业论文属于小学教育领域的实践应用研究，选题主要来源于教育见习、实习与研习环节。

(8) 沟通合作的达成情况

沟通合作的达成值为 0.80，表明 2023 届毕业生具备较好的沟通合作能力。沟通合作的分指标点“协同合作”、“沟通交流”的达成值均分别为 0.836 和 0.797。

“协同合作”较好达成。这表明毕业生理解并认同学习共同体的价值，掌握团队协作的基本策略，能够在社团活动、教育见习、实习和研习等实践活动中积极开展小组互助、合作学习和交流研讨。

“沟通交流”达成。这说明毕业生具有语言与文字表达、信息获取与处理、交流沟通等能力，掌握基本沟通合作的技能与方法；乐于倾听、善于表达，能够与小学生、家长、教师、同学等进行有效沟通与交流。

毕业生理解学习共同体的作用，具备团队协作精神和沟通合作技能，在课程学习、科研训练、教育实习、社会实践中多次反复开展小组互助和合作学习，沟通交流的能力得到不断地培养。毕业生具有参与和组织共同体活动的经验，在课程学习中主动联系教师担任教学助手，在小组合作课外活动中，能发挥团队作用。在教育见习、实习和社会实践中主动地同实习学校指导老师、家长进行友好沟通与交流。所有毕业生参与教育实习、社会实践活动，在实践中学会倾听儿童，掌握同家长、社区、同学、指导教师沟通的技巧。

三、小学教育专业 2023 届本科毕业生毕业要求达成情况定性分析

小学教育系先后走访了淮南市淮师附小、田家庵区第十六小学等实践单位，就本专业毕业生在“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”四个方面的表现广泛征求了意见。各单位普遍认为，淮南师范学院小学教育专业毕业生能够较好地践行师德、关爱学生，在小学教育教学工作中体现出专业知识掌握扎实、教育教学能力突出、善于利用多种资源综合育人，有着较好的研究能力、善于反思、沟通能力较好。各方面的表现符合小学教育工作发展的需要，其知识、能力和素质符合小学教育教师的岗位需求，人才培养质量较高。

小学教育系在 2023 年 7 月针对 2023 届毕业生毕业要求的达成情况开展了专题教研活动。本专业教师围绕“一践行、三学会”对本届毕业生进行评价。大家一致认为 2023 届毕业生整体素质较高，达到了本专业所设置的毕业要求。

由于教育学院教学工作委员会成员、教学管理人员指导和审核了本专业人才培养方案的修订工作，他们对小学教育专业 2023 届毕业生毕业要求达成情况的意见尤为重要，因此，小学教育系通过座谈会的方式倾听了来自相关方的意见。相关人员一致认为，2023 届毕业生毕业要求达成情况较好，整体素质较高。可以预测本届毕业生 5 年以后均将成为各单位的骨干力量。

四、小学教育专业毕业生毕业要求达成评价发现的问题与持续改进措施

（一）毕业要求达成情况评价存在的问题及持续改进措施

1、存在的问题

（1）毕业要求的落实和评价机制需进一步健全

毕业要求的落实涉及到全体教师、学生的投入，师生是协商、制定、修订毕业要求的重要利益相关者。由于时间限制，本次毕业要求的逐条分解和落实由全体教师、实践基地代表、毕业生代表参与完成，征询了在校师范生对毕业要求的合理性评价意见，但在研制各级毕业要求时暂未实现多方联动的理想状态。

（2）毕业要求达成评价标准需进一步完善

尽管在人才培养上思路比较清晰，但部分毕业要求评价缺乏明确的评价标准，如师德规范、教育情怀、班级指导、综合育人、沟通合作等，仅仅依靠量化的课程达成情况评价结果和学生的自我评价，难以实现对毕业要求达成情况进行全面的评价，缺少过程性评价、表现性评价标准和评价办法。

（3）毕业要求和课程目标的衔接对应上需进一步改善

本专业召开了数次教研会议、集体备课，但在毕业要求和课程目标的衔接对应上需要专业教研的智库支持。部分课程目标对毕业要求的支撑度不够，课程评价任务与毕业要求的关联度受限，影响了课程目标的达成值，进而影响了毕业要求的达成值。

（4）评价数据来源的可靠性需进一步提高

由于 2023 届前期教学过程中使用的是传统的教学大纲，未能明确课程目标和毕业要求的支撑关系，课程达成情况评价使用的是新标准和旧数据。在计算毕业要求达成值时，本次分析评价使用的数据为学生课程考核总评成绩，而不是每门课程的目标达成值，因此，数据的可靠性存在一定问题。

（5）毕业要求评价反馈机制需要进一步完善

毕业要求评价工作的人员机制和过程机制较为完备，但反馈机制需要完善，保障评价结果切实用于改进和提升人才培养质量。

2、持续改进措施

本次毕业要求达成情况分析评价属于首次开展，所得结果对完善专业人才培养体系有重要的参考价值。在继续发扬师德养成教育、教育实践等方面优势的同时，本专业将

及时改进和优化相应课程教学环节，建立更加完备的毕业要求评价机制。具体改进建议与措施如下：

(1) 定期召开毕业要求达成情况研讨会

会议议程包括汇报毕业要求达成的整体情况、课程支撑毕业要求的落实情况、课程教学反馈、集体讨论四个环节，向全体教师公开毕业要求的达成情况，强调课程目标和毕业要求达成计算取最低值的“兜底”原则，分析整体达成和落实过程中发现的常见问题，告知和反馈课程目标达成值相对较低的任课教师，实现毕业要求结果产出和课程教学、师资队伍、支持条件、质量保障等投入方面的良性循环。

(2) 将应届毕业生离校座谈会列为常规工作

在2023届应届毕业生离校座谈会中，毕业生提出了加强学科素养、教学能力和学会反思的培养力度，加强跨年级共同体建设等多条意见。这些意见与2023届毕业要求的达成情况相契合，对后续制定和完善培养方案有重要意义。

(3) 统筹考虑课程体系和毕业要求的支撑关系

及时向课程目标达成值相对较低的任课教师提出反馈，沟通教学大纲、教案设计、评价考核同毕业要求的支撑关系，加强课程质量的过程性监测。

(4) 制定毕业要求的过程性评价和表现性评价制度

针对师德规范、教育情怀、班级指导、综合育人、沟通合作等毕业要求，制定毕业要求的过程性评价和表现性评价制度

(5) 建立毕业要求达成情况的多元评价机制

结合基于考试的定量评价和基于学生自评和他评的定性评价，建立较为全面、客观的毕业要求达成度评价机制。

(二) 2023届毕业生培养中存在的问题及持续改进措施

1、存在的问题

1. 【师德规范】

师德规范分解为价值认同、依法执教和职业道德三个指标点。

(1) 师德的养成体系不够完善，多依靠专门的思想政治课程及其他教育活动进行培养。但课程思政元素在本届专业课程的教学环节中融入还不够深入，教师对于利用第二、第三课堂培养师德规范的参与度也不够高。

(2) 依法执教方面，主要靠思想修养和法律基础课程、教师伦理与职业道德等理论课程来支撑，学生虽然对国家教育法规有一定了解，但对于如何践行依法执教这方面的实践体验还不够深刻。

(3) 职业道德方面, 缺少职业道德教育的深入实践活动, 基础教育一线优秀小学教师的示范引领不够。

2. 【教育情怀】

教育情怀分解为职业认同和潜心育人两个分指标点。

(1) 职业认同主要通过教育原理、中外教育史等专业课程教学以及教育见习、实习等实践课程来支撑达成。但教师在课程教学中渗透“职业认同”的方式方法还有待改进; 另一方面, 由于缺乏实践经验, 学生对小学教育工作专业性的理解还停留在观念层面和理论认知层面, 尚缺乏深刻的体验, 加上人生阅历的限制, 学生对小学教育职业的认同易受多种社会负面评价的影响。教育情怀的养成教育体系与机制尚待完善。

(2) 潜心育人主要通过通识课程和专业实践课程的学习进行培养, 但如何在理论学习和实践环节中考核评价潜心育人的态度和行为达成情况, 还需要丰富和优化评价方法, 要注重过程性评价和表现性评价。

3. 【学科素养】

学科素养分解为通识知识、学科知识、教育知识三个指标点。

在通识知识、学科教学知识、教育知识三个指标点的支撑课程和达成情况方面没有明显问题。但在八个指标体系中, 学科素养指标达成度相对较低, 这其中通识知识达成度最低, 这表明多数课程的评价方式单一, 对课程的过程性评价重视度不够, 对知识的巩固与强化程度不够, 不能全面考量学生在该方面知识的掌握程度。

4. 【教学能力】

教学能力分解为教学基本能力、教学实施和教学研究三个指标点。

(1) 在教学基本能力培养方面已形成相对完整的课程支持体系, 但缺乏有针对性的、系统的、指标明确的技能考核。虽在理论上强调理论-实践并重、理论-实践结合, 但实际上倾向于重教轻实践, 没有给予学生充分锻炼教学基本能力的机会。

(2) 在教学实施方面, 学生的小学教育基本技能总体较好, 但各项技能水平发展不均衡, 在各类教学活动设计与组织实施能力上, 语言、课件、教学设计等方面能力较好, 但由于本专业缺乏足够的艺术专业教师, 在艺术课程实践环节上没有建立非常有效的学生指导与督促机制, 以致学生的弹、唱、跳、画等艺术表现技能普遍较弱, 制约了学生教学艺术性的提高。

(3) 在教学研究方面, 主要是通过核心基础理论课和实践实训等课程来支撑。通过学习, 学生理论上能够掌握小学教育评价的目的与方法, 对小学教育活动的分析评价能力有明显提高, 但由于课程设置上存在的不足, 学生在教育实习中表现出对小学生激

励与评价的实践能力有限，不擅长利用多种方法了解和评价小学生行为，对实践中遇到的教育问题也缺乏研究意识。

5. 【班级指导】

班级管理包括班级管理和班级活动二个指标点。

通过《小学班队管理》与《儿童发展心理学》等课程的学习，以及教育见习和教育实习的锻炼，学生熟悉了班级管理的基本原理和方法，能够为小学生开展日常班级活动，基本胜任小学班级班会的组织与实施。但由于客观条件的限制，学生在班级管理实践经验上仍显不足，班级管理的相关课程设置及其教学方法仍需优化改进。

6. 【综合育人】

综合育人分解为学科育人和活动育人二个指标点。

通过通识性课程和实践类课程，学生树立了学生为本、德育为先的教育理念，理解学科育人、活动育人的功能和价值，具有一定的育人实践能力，两者能力都较强。但由于缺少足够的实践训练，协同育人的能力尚需加强，随机教育的应变能力也有待提高。

7. 【学会反思】

学会反思分解为发展能力和反思能力二个指标点。

(1) 在学生发展能力培养上，目前尚未构建起完善的课内外一体化的学生发展性指导体系及工作机制，仅依赖相关课程的学习不能满足学生个性化的发展指导需求。

(2) 通过《教育测量与评价》《中外教育史》等专业课程和思政课程的学习，以及毕业论文和教育见习、实习等实践环节，学生已具有批判反思的意识，能够运用批判性思维方法对教育实践活动进行问题分析。但在教育实践环节中也发现，不少学生对教育实践的反思不够深刻，也没有养成反思的习惯。

8. 【沟通合作】

沟通合作分解为协同合作和沟通交流两个指标点。

通过相关理论和实践课程的学习，学生的沟通意识、沟通意愿明显提升，掌握了一定的与人沟通的技能；小组合作和互助学习的意识及能力也有所增强，初步具备了与他人合作互助的能力。但囿于与小学生及家长接触机会少，在教育实践中学生与他人进行有效沟通的信心不足，不少学生未能掌握有效地与小学生及家长沟通的技巧。

2、持续改进措施

1. 【师德规范】

(1) 构建完善的“师德养成体系”。加强师德教育课程建设，深入挖掘思政课程、通识教育课程、教师教育课程以及专业教育课程中的师德教育元素。

(2) 举办师德养成教育系列活动，利用好身边涌现的师德楷模对学生进行言传身教，利用第二课堂、淮南好人馆、党史教育馆进行师德养成教育，培养学生的师德规范。

(3) 利用微信、QQ 等传播媒介及时将国家最新政策法规推送给学生；与学院党团学部门共同举办教师教育法规知识竞赛活动，强化学生依法执教能力的培养。

(4) 制定师德规范达成情况的表现性评价标准及测评方案。

2. 【教育情怀】

(1) 采取多种途径涵养教育情怀。在新增《教师职业信念与师德养成教育》课程中引入师德标兵和优秀教师的个人发展案例，促进学生对教育教学工作专业性的理解和认同。

(2) 通过微信、QQ 推送优秀教师事迹、组织观看有教育意义电影并撰写观后感等方式，培养学生的从教意愿；引导学生以专业必读书目为基础拓展阅读面，开展多种形式的读书活动。

(3) 制定教育情怀达成情况的表现性评价标准及测评方案。

3. 【学科素养】

(1) 制定学生必读书目，细化学生读书笔记要求，完善学生成长档案袋，要求 4 年大学完成不少于 40 本经典书目阅读。

(2) 加强过程性评价和表现性评价，提高过程性评价在课程考核中的比重。

(3) 注重教学方式方法的改进，借助智慧课堂、翻转课堂、线上线下混合教学等教学方式，促进学生学习的积极性、主动性。

4. 【教学能力】

(1) 加强与小学实践导师的沟通合作，切实提高实践教学指导的有效性，转变学生重学轻教的观念，在教育见习和实习环节给予学生充分锻炼教学能力的机会，将教学能力纳入教育实践能力考核范围。

(2) 强化写、作、唱、画、讲、做等小学教师基本技能训练，要通过多种途径指导和督促学生练习小学教师基本技能，包括完善校内外导师负责制，从大一开始为班级配备学业导师，组建各种技能学习兴趣小组，指导学生充分利用本专业教学案例库，邀请优秀小学教师来校上示范课等，尽可能地全面提高学生的教学活动设计与实施能力。

(3) 针对学生对于小学生激励与评价实践能力较弱的问题，主要通过优化专业课程体系，增加课堂评价的方式方法等途径，以及落实评价能力相关课程的实践环节来改进。

5. 【班级管理】

(1) 调整专业课程实施方式，将原先《小学班队管理》改为理论+实践型课程，运用线上线下相结合，强化课程的实践旨趣。

(2) 将班级管理工作与教育见习、教育实习等教学实践环节结合起来，在实践中加大班级管理能力训练。

(3) 教学时间安排上，将《小学班队管理》的部分课时安排在学生实习期间，以便于理论联系实际，指导学生“从做中学”。

6. 【综合育人】

(1) 进一步修订《教育实习手册》，明确学科育人、活动育人的实习工作要求，并作为实习成绩评定的依据，要求小学实践指导教师给学生下达明确的学科育人、活动育人和家校共育活动任务，在实践中锻炼随机教育的应变能力，培养学生的综合育人能力。

(2) 制定综合育人达成情况的表现性评价标准及测评方案。

7. 【学会反思】

(1) 在学生发展能力培养上，构建学生发展性指导机制。辅导员、班主任、学业导师、理论与实践导师在学生指导工作中要分工明确，形成协同指导的合力；注重培养学生终身学习的意识和自主学习的能力。

(2) 在反思能力培养上，在相关支撑课程的教学上要求教师在教学过程中通过设计问题导向的教学活动、布置反思性和探究性作业、增加发散思维的课程考核内容，促进学生养成反思的习惯，提升运用批判性思维方法分析教育教学问题的能力。

(3) 进一步丰富第二课堂及社会实践活动的载体和形式，提升思想政治教育和身心健康教育的效果，促进学生全面成长，夯实发展后劲。

8. 【沟通合作】

(1) 要求教师在教学过程中积极开展小组合作式教学，同时辅以小组作业，培养学生学习共同体的意识，通过体验式学习亲身体会到学习共同体的重要性。

(2) 党团学工部门要引导学生积极参加团队式学科技能竞赛，培养学生的协同合作意识，提升他们的协同合作能力。

(3) 鼓励学生通过选修沟通交流类通识选修课，参加相关讲座，从理论及实践上掌握沟通交流的技巧；鼓励学生充分利用参与团学活动，锻炼自己与他人沟通交流的勇气和能力。

附件 1：淮南师范学院人才培养质量达成度评价办法（试行）

淮南师范学院文件

校评建〔2020〕3号

关于印发《淮南师范学院人才培养质量达成度评价办法（试行）》的通知

各二级学院、各部门：

《淮南师范学院人才培养质量达成度评价办法（试行）》经学校研究通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知



淮南师范学院人才培养质量达成度评价办法(试行)

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步深化教育教学改革，建立健全持续改进的质量保障机制，提高人才培养质量，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）《普通高等学校师范类专业认证实施办法》《工程教育专业认证标准》等相关文件要求，探索专业人才培养质量达成度评价工作，特制定本办法。

第二条 人才培养质量达成度评价，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的工作理念，包括人才培养目标达成度评价、毕业要求达成度评价和课程目标达成度评价三个方面的内容。

第三条 各学院成立人才培养质量达成度评价组织，成员由二级学院党政领导、教学系（教研室）主任、专业负责人、学院教学督导、骨干教师代表、辅导员和校外专家组成。

第二章 人才培养目标达成度评价

第四条 评价依据。人才培养目标达成度评价，以党的教育方针政策、《国标》和相关专业认证标准为根本依据，以学校和专业办学目标、定位为内部依据，以地方（区域）经济社会发展对专业人才的需求为外部依据。

第五条 评价对象。人才培养目标达成度评价，主要针对毕业5年左右的毕业生进行。

第六条 评价主体。专业人才培养目标达成度评价主体，涵盖有关教育行政部门、学校相关管理部门、二级学院、专业教师、学生、毕业生、用人单位、实习实训单位、家长等利益相关方。

第七条 评价责任人。二级学院院长、党委（党总支）书记是专业

人才培养目标达成度评价工作的责任领导（主要责任人），分管教学工作副院长是第一责任人，系主任（专业负责人）是直接责任人。

第八条 评价方法。人才培养目标达成度评价，采用直接与间接、定性与定量、内部与外部相结合的多元评价方法，通过调研分析、问卷调查、访谈交流、咨询研讨等方式进行。

第九条 评价周期。专业人才培养目标达成度评价每年进行一次。

第十条 评价程序。二级学院（专业）依据本办法和专业属性，制定专业人才培养目标达成度评价实施细则，开展人才培养目标达成度评价，形成《**专业人才培养目标达成度评价报告》，经二级学院教学工作委员会审议后，报送学校教学工作委员会审定。

第十一条 评价结果运用。专业人才培养目标达成度评价结果，是专业人才培养目标修订的重要依据。二级学院根据学校教学工作委员会审定提出的意见建议，督促专业制定整改方案，落实整改。原则上每四年组织一次专业人才培养目标修订工作。

第三章 毕业要求达成度评价

第十二条 评价依据。毕业要求达成度评价以《国标》、认证标准、专业人才培养方案和课程（教学环节）质量监测结果为依据。

第十三条 评价对象。毕业要求达成度评价针对应届毕业生进行。

第十四条 评价主体。毕业要求达成度评价主体，涵盖本专业毕业生、专兼职教师、辅导员（班主任）、学院教学管理人员、用人单位、学生实习实践单位等利益相关方。

第十五条 评价责任人。二级学院分管教学工作副院长是毕业要求达成度评价的责任领导，系主任（专业负责人）是毕业要求达成度评价的直接责任人。

第十六条 评价方法。毕业要求达成度评价，采用基于课程（教学环节）考核成绩的定量分析法和基于应届毕业生、用人单位问卷调查的定性分析法等方法进行。

第十七条 评价周期。毕业要求达成度评价每年进行一次。

第十八条 评价程序。专业根据《**专业毕业要求达成度评价实施细则》开展毕业要求达成度评价，形成《**专业毕业要求达成度评价报告》。二级学院教学工作委员会对毕业要求达成度评价报告进行审议。

第十九条 评价结果运用。毕业要求达成度评价结果，是课程与教学环节设置和教学管理改进的重要依据，也是专业人才培养毕业要求调整的主要依据。专业根据学院教学工作委员会提出的意见和建议，制定整改方案，落实整改。

第四章 课程目标达成度评价

第二十条 评价依据。课程目标达成度评价，以毕业要求、课程教学大纲为依据。

第二十一条 评价对象。专业所开课程（含实践教学环节）均须进行课程目标达成度评价。

第二十二条 评价主体。课程目标达成度评价主体，涵盖授课教师、学生、实习实训单位等利益相关方。

第二十三条 评价责任人。系主任（专业负责人）是课程目标达成度评价的责任领导，授课教师（教学环节负责人）是课程目标达成度评价的直接责任人。

第二十四条 评价方法。课程目标达成度评价，主要采用定量与定性相结合的评价方法，可采用课程考核成绩分析法、问卷调查法等进行。

第二十五条 评价周期。课程目标达成度评价每学期进行一次。

第二十六条 评价程序。授课教师根据专业毕业要求和课程教学大纲进行课程目标达成度评价，形成《**课程目标达成度评价报告》，交由教学系审议。

第二十七条 评价结果运用。课程目标达成度评价是改进课程教学

的重要依据，也是人才培养方案课程体系修订的主要依据之一。授课教师依据课程目标达成度评价审议意见和建议，制定改进措施，进一步改进教学。

第五章 附则

第二十八条 组织分工。人才培养质量达成度评价，实行校院两级分级管理和专业负责人负责制。学校统筹安排全校各专业人才培养质量达成度评价工作，二级学院负责专业人才培养质量达成度评价与人才培养工作的持续改进。学校定期对二级学院专业人才培养质量达成度评价工作进行检查。

第二十九条 评价文档保存。各专业在人才培养目标达成度评价、毕业要求达成度评价和课程目标达成度评价过程中形成的文档，包括评价办法、评价过程性材料、评价报告、整改材料等，由二级学院整理存档，要求材料完整、可追踪，保存六年。

第三十条 本办法自印发之日起实施，由学校教学质量管理与评估办公室负责解释。

淮南师范学院教育学院文件

教育政〔2020〕27号

教育学院师范类专业毕业要求达成评价实施办法（试行）

第一章 总则

第一条 为有效评价毕业要求达成情况，对师范类专业的毕业要求进行多维度评价，检验和判断专业人才培养质量是否达到预期标准，为本专业教育教学的持续改进提供依据。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《淮南师范学院人才培养质量达成情况评价办法（试行）》，特制定本办法。

第二条 本办法适用于教育学院师范类专业毕业要求达成情况评价。

第三条 毕业要求达成评价涵盖本专业八条毕业要求及二十二条指标点的达成值和达成情况。

第二章 责任机构及主要职责

第四条 责任机构与责任人

责任机构：毕业要求达成评价工作组。组长为教学副院长；成员包括系主任、教学管理人员、辅导员、骨干教师等。

责任人：系主任

第五条 主要职责

毕业要求达成评价工作组：制定毕业要求达成标准与评价办法，组织领导毕业要求达成评价的实施。

系主任：全面负责本专业毕业要求达成评价工作；会同专业骨干教师开展毕业要求达成反馈信息的分析总结工作；依据各类数据分析和调研的结果，分析学生各项能力的长处和短板；研讨并形成专业持续改进方案。

课程负责人：负责提供毕业要求达成评价所需的课程目标达成等基础数据。

教学管理人员：协助系主任开展毕业要求达成评价工作，主要职责是收集、登记、整理、转送、保管各类学生学业成绩资料和评价反馈材料等。

第三章 评价对象与周期

第六条 毕业要求达成评价每年进行一次，评价活动为每年5-6月份开展，评价对象为本专业所有应届毕业生。

第四章 评价过程

第七条 数据收集内容

数据收集内容包括支撑本专业毕业要求指标点的全部课程（含实践教学环节）的课程目标达成数据；基于本专业毕业要求指标点的问卷调查数据；基于专兼职教师、教学管理人员、实习实践单位的管理者、指导教师等利益相关方的走访座谈数据。

第八条 数据收集方法和来源

在每年5月份，由教学系主任汇总每门课程的课程目标达成数据；根据本专业毕业要求指标点编制相关问卷，以本专业所有应届毕业生为样本开展问卷调查，收集毕业要求达成自评数据。

在每年6月份，系主任和骨干教师组成工作组走访实习实践单位，召开各类座谈会，收集应届毕业生毕业要求达成情况的定性数据。

第九条 毕业要求达成评价的基本程序

第一步：方案制定。学院教学工作委员会制定毕业要求达成评价方案，确定毕业要求达成标准；各专业结合人才培养方案编制毕业要求指标点与课程支撑矩阵，并计算每个指标点下三种支撑强度的设定值；编制毕业要求达成调查问卷、访谈提纲。

第二步：数据收集。每年5月—6月，毕业要求达成工作组组织收集当年应届毕业生的各类定量和定性数据。

第三步：达成分析。以本专业应届毕业生所有课程的课程目标达成值为基础数据计算毕业要求达成值；综合毕业要求达成值、访谈数据、学生四年综合表现、自评数据等开展定性分析。

第四步：形成报告。从毕业要求达成评价情况、应届毕业生培养过程等多方面查找不足、分析原因，提出改进措施，形成《毕业要求达成评价分析报告》，提交学院教学工作委员会审定。

第五步：结果反馈。教学系组织召开“毕业要求达成情况反馈会”，向利益相关方反馈本届毕业生毕业要求达成情况，并征求相关改进建议，保障评价结果切实用于提升人才培养质量。

第六步：材料存档。《毕业要求达成评价分析报告》交学院教科研办公室存档，评价分析报告保存六年。

第五章 终结性评价方法

第十条 直接评价

（一）评价依据：课程目标达成值；课程对毕业要求指标点的支撑权重。

(二) 评价程序: (1) 合理性审查: 确定和审查毕业要求各指标点分解和相关支撑课程的合理性; (2) 权重分配: 对支撑各条毕业要求的课程进行权重分配, 支撑各条毕业要求指标点的所有课程权重之和为1; 权重分配应按照该课程对毕业要求能力达成的贡献度进行赋值。(3) 计算各项毕业要求指标点达成值: 用指标点下课程目标达成值与该课程的支撑权重相乘得到该课程对毕业要求指标点的支撑度, 指标点下所有课程支撑度的总和为该毕业要求指标点达成值。(4) 计算各项毕业要求达成值: 取该项毕业要求各指标点达成最小值作为该项毕业要求达成值。

毕业要求指标点达成值计算公式一:

$$D = \sum Di \times Wi$$

D — 毕业要求指标点达成值;

Di—编号为 i 的课程目标的达成值;

Wi—编号为 i 的课程对毕业要求指标点的支撑权重。

第十一条 间接评价

(一) 评价依据: 应届毕业生问卷调查的自评数据; 利益相关方的反馈数据。

(二) 评价程序: (1) 问卷编制: 根据本专业毕业要求各指标点设计能力评价类的问题。(2) 问卷调查: 通过在毕业生中开展问卷调查获得毕业生的自评数据。在调查问卷中, 对应于每个毕业要求指标点的评价均为“优秀、良好、中等、合格、较差”五个等级。(3) 量化处理: 调查结束后, 对收到的所有调查问卷进行量化的统计处理, 其中, 五个等级分别对应于“0.95、0.85、0.75、0.65、0.55”五个分值。(4) 达成值计算: 以每个毕业要求指标点获得的平均分作为毕业要求指标点达成值, 取该项毕业要求各指标点达成最小值作为该项毕业要求达成值。

毕业要求指标点达成值计算公式二:

$$D = \sum Xi / N$$

D —毕业要求指标点达成值；

X_i —编号为 i 的毕业要求指标点的评价分数；

N —评价主体的人数。

在间接评价中，系主任还要拟定访谈提纲，召开各类座谈会，通过专兼职教师、辅导员、教学管理人员、实习实践单位等利益相关方的意见反馈，进一步了解毕业生毕业要求达成情况。

第十二条 达成标准

根据《淮南师范学院全日制学生学士学位授予办法（修订）》（校教学〔2020〕2号）第四条（四）规定：“虽取得毕业资格，但专业核心课程平均学分绩点低于2.00或所修全部课程平均学分绩点不足1.80者，不授予学士学位”。结合课程绩点计算方法，本专业将毕业要求达成期望值设定为0.70，即达成值 ≥ 0.70 为达成。

第六章 形成性评价方法

第十三条 形成性评价机制

为了保障毕业要求达成评价依据的合理性，本专业构建了形成性评价机制。通过新学期专业建设会议、集体备课、常规性课堂教学等多种活动，以描述性反馈和建设性反馈、线上反馈和线下反馈等多种方式，及时将毕业要求达成进展情况告知全体师生，对相应的教学环节进行有针对性的持续改进。主要做法如下：

一是合理分解、落实毕业要求二级指标点。全体任课教师和利益相关方群策群力制定清晰、公开的八条毕业要求，并分解为可衡量的指标点。1个毕业要求一般分解为2-3个指标点，每个指标点对应至少3门支撑课程，支撑毕业要求分解指标点的课程和课程对指标点的支撑强度依据课程目标对毕业要求指标点的相关度进行确定，支撑一个分解指标点的所有课程的权重之和为1，支撑强度值按照3/2/1（H/M/L）计算。

二是教师落实并合理地考核、评价毕业要求达成情况。本专业组织集体备课、集体教研、专业研讨等，加强教学大纲、教学进度、教学实施、课程考核等各环节的动态监测，提高毕业要求评价的规范性，保障毕业要求评价和课程考核相对应。

三是制订周期性的评价计划。围绕评价周期、评价人员、数据收集与反馈、评价活动形式等，通过课程目标达成评价、表现性评价和档案袋评价三种方式开展毕业要求达成形成性评价，定期了解学生与毕业要求达成的差距。

第十四条 课程目标达成评价

（一）评价周期：每半年1次

（二）评价主体：课程负责人

（三）评价程序：课程负责人按照课程教学大纲确定考核形式和内容。期末考核要求反映高阶认知能力的题目不低于50%，试题覆盖教学大纲中的教学内容不低于70%，要制定明确的评分标准，命题结束后填写《课程考核合理性审批表》，报系主任、教学副院长逐级审批；平时考核依据课堂表现、平时作业、课程论文等形式，要求要有明确的评分细则。课程考核结束后开展课程目标达成评价。系主任对本学期所有课程目标达成情况进行全面分析总结，根据课程目标达成情况来判断毕业要求的达标情况，并根据达成情况适当调整教学计划。

第十五条 表现性评价

（一）评价周期：每半年1次及以上

（二）评价主体：课程负责人、辅导员、师范生

（三）评价程序：表现性评价有两种，分别是课堂学习或实践活动过程中的表现性评价，根据师范生持续参与和完成学习任务的真实表现来判断相应毕业要求的达成情况；作品展示、小组汇报等学习结果的表现性评价，根据师范生提交的任务作品或其它表现性任务来判断毕业要求的达标情况。

(四) 负责人：教学副院长、学院教学督导组成员、系主任

第十六条 档案袋评价

(一) 评价周期：每年1次

(二) 评价者：辅导员、师范生

(三) 评价程序：在培养过程中，收集反映毕业生八条毕业要求渐进式达成和成长过程的代表性作品，由毕业生参与制作和分析档案袋，调动师范生主动性和积极性，从而促进毕业生毕业要求的达成。

第七章 评价结果与运用

第十七条 毕业要求达成评价结果及时反馈给毕业生、课程负责人、学院教学管理人员、以及其他利益相关方，用于课程、教学环节设置和教学管理改进，以及人才培养方案的修订，构建基于学生发展的反馈机制，以实现专业的持续改进。持续改进效果由学院教学工作委员会在下一轮毕业要求达成评价中确定，形成“评价—反馈—改进”闭环。

第八章 附则

第十八条 本办法由教育学院教学工作委员会负责解释。

第十九条 本办法自公布之日起实施。



淮南师范学院教育学院文件

教育政〔2023〕20 号

教育学院 2023 届毕业生毕业要求达成情况评价 工作方案

为有效评价教育学院毕业生毕业要求的达成情况，检验和判断专业人才培养质量是否达到预期标准，为专业教育教学的持续改进提供依据。根据学院《教育学院师范类专业毕业要求达成度评价实施办法》的要求，特制定本工作方案。

一、评价对象

教育学院各专业 2023 届毕业生。

二、评价工作组

组长：廖军和

副组长：王刚、万军

成员：董从勋、曹丽、李艳玲、郭瑞

三、评价方法

采用直接评价和间接评价相结合的方法。其中，直接评价依据课程目标达成数据；间接评价依据学生自评数据、利益相关方座谈会等。
达成标准：达成值 ≥ 0.70 为达成。

（一）基于课程目标达成情况的直接评价

1、评价依据：支撑毕业要求的课程目标达成情况评价结果。

2、评价流程：a. 合理性审查：确定和审查毕业要求各指标点分解和相关支撑课程的合理性；b. 权重分配：对支撑各条毕业要求的课程进行权重分配，支撑各条毕业要求指标点的所有课程权重之和为 1；权重分配应按照该课程对毕业要求能力达成的贡献度进行赋值。c. 计算各项毕业要求指标点的达成情况评价值：用指标点下各类强度中的课程最小值与赋值权重相乘，再乘以对应的课程门数，然后各类课程支撑度的总和作为该毕业要求指标点的达成情况。d. 计算各项毕业要求达成值：取该项毕业要求各指标点达成最小值作为该项毕业要求达成值。

（二）基于毕业生问卷调查的间接评价

1、评价依据：基于应届毕业生自评数据

2、评价流程：a. 问卷编制：根据本专业毕业要求各指标点设计能力评价类的问题。b. 问卷调查：通过在毕业生中开展问卷调查获得毕业生的自评数据。在调查问卷中，对应于每个毕业要求指标点的评价均为“优秀、良好、中等、合格、较差”五个等级。c. 量化处理：调查结束后，对收到的所有调查问卷进行量化的统计处理，其中，五个等级分别对应于“0.95、0.85、0.75、0.65、0.55”五个分值。d. 达成值计算：以每个毕业要求指标点获得的平均分作为毕业要求指标点达成值，取该项毕业要求各指标点达成最小值作为该项毕业要求达成值。

（三）基于利益相关方座谈会的间接评价

1、评价依据：基于座谈会的他评数据

2、评价流程：系主任拟定访谈提纲，召开各类座谈会，通过专兼职教师、辅导员、教学管理人员、实习实践单位等利益相关方的意见反馈，进一步了解毕业生毕业要求达成情况。

四、评价结果的分析与反馈

各专业在认真分析和总结本专业毕业要求达成情况总体评价结果的基础上，形成《***专业 2023 届毕业要求达成情况评价分析报告》。该分析报告应针对每一条毕业要求的达成情况进行全面分析和总结，并针对发现的问题提出持续改进的意见和建议。报告由各系主任提交给学院，学院教学工作分委员会对各专业的毕业要求达成情况评价进行审核。

五、评价结果的利用

各专业结合毕业要求达成情况评价，查找教学环节和课程体系的薄弱项，持续改进同时，用于人才培养方案的修订。



附件 4：利益相关方对小学教育专业毕业生毕业要求达成情况访谈提纲

利益相关方对小学教育专业毕业生毕业要求达成情况访谈提纲

（用于学生实习实践单位、专兼职教师、辅导员、学院教学管理人员对毕业生毕业要求达成情况进行定性评价）

访谈时间：

访谈地点：

访谈内容：

访谈时间：

访谈地点：

访谈内容：

请您对我校小学教育专业 2023 届毕业生在“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”方面的表现进行评价。

小学教育专业毕业生毕业要求达成度调查问卷

亲爱的同学：

您好！非常感谢您在百忙之中关注并填写本问卷。本问卷旨在了解您在淮南师范学院四年的学习是否达成了小学教育专业所设定的毕业要求。以下是小学教育专业的 19 条毕业要求指标点描述，请您根据自己的达成情况进行如实评价。您的回答将为我们提供十分宝贵的资料，请您认真阅读教育学院小学教育专业毕业要求指标点，并完成问卷题目。问卷所有信息将严格保密，并仅用于调查研究，请您放心作答。感谢您的信任与配合！

教育学院小学教育系

请您认真读懂每句话的意思，然后根据该句话与您自己实际达成情况进行评价，在相应的等级上点选。

评价等级：优秀、良好、中等、合格、较差

1. 您的姓名
2. 您的性别是？
3. 您的毕业届别（哪年从淮南师范学院毕业）？
4. 1-1 价值认同：树立正确的政治信仰、国家观念，自觉践行社会主义核心价值观。
5. 1-2 依法执教：能够贯彻党的教育方针政策，树立法律意识，维护学校、学生和教师的合法权益。
6. 1-3 职业道德：树立立德树人的教育理念，恪守中小学教师职业道德规范，立志成为“四有”好老师。
7. 2-1 职业认同：热爱教师职业，爱岗敬业，有真诚的教育理想和责任担当，志愿献身教育事业。
8. 2-2 潜心育人：具备良好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，尊重学生，关爱学生，有志做学生学习的引导者、道德品格的好榜样、健康成长的引路人。
9. 3-1 通识知识：了解中国教育基本情况；具有一定的自然科学和人文社会科学知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有一定的现代信息技术知识。
10. 3-2 学科知识：系统掌握小学学科知识，具有小学学科核心素养的培养与指导的方法和策略。

11. 3-3 教育知识：系统掌握小学教育学、心理学等学科基本知识、基本理论，并熟悉各学科知识的内在联系；系统掌握小学语文、数学等学科课程与教学论方面的条件性知识，拥有小学学科教学的综合知识。
12. 4-1 教学技能：扎实掌握“三字一话”、现代教育技术和艺体类基本技能。
13. 4-2 教学实施：能够依据所教学科课程标准，遵循小学生身心发展规律和认知特点，运用学科教学知识进行有效教学设计。
14. 4-3 教学研究：能够以学生为中心开展教学，充分体现学生的主体地位，能指导学生进行学习，并运用多种方式开展多元评价。
15. 5-1 班级管理：掌握小学德育、班主任工作的原理和方法，自觉开展德育工作；掌握班集体建设的原理和方法，具有班集体建设和管理的能力，有效组织和管理班集体。
16. 5-2 班级活动：能够整合各种教育资源，针对班级实际和小学生的特点，开展丰富多彩的班级活动；遵循小学生身心健康发展规律和特点，开展积极有效的心理疏导和扶助。
17. 6-1 学科育人：理解学科育人价值和意义，能够将思想品德教育与人格教育融入学科教学实践，有效指导学生发展。
18. 6-2 活动育人：学会创设学校和班级育人的文化环境，掌握组织主题教育、小学班队活动和社团活动的方法，发挥活动育人功能，促进小学生全面发展和个性发展。
19. 7-1 发展能力：具有终身学习与专业发展的意识和能力，能科学地制定职业生涯规划；掌握教育研究的基本原理与方法，能针对小学教育中的实际问题开展相关研究，不断提高小学教育教学质量。
20. 7-2 反思能力：理解反思的重要性，初步掌握反思方法和技能，形成反思习惯和能力，能够基于反思，分析和解决问题，不断改进教育教学工作
21. 8-1 协同合作：充分认识学习共同体的作用，具备团队协作精神，积极主动参与或组织小组学习、专题研讨、团队互助等学习活动。
22. 8-2 沟通交流：掌握沟通技能，善于倾听，具备与同事、学生、家长等有效沟通交流的。

利益相关方对小学教育专业毕业生毕业要求达成情况访谈提纲

(用于学生实习实践单位、专兼职教师、辅导员、学院教学管理人员对毕业要求达成情况进行定性评价。)

访谈时间: 2023.5.7 访谈地点: 2楼会议室

被访谈人: 苏凤岩、王校长、胡主任 工作单位: 田家庵区第二十一小学

访谈内容:

请您对我校小学教育专业 2023 届毕业生在“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”方面的表现进行评价。

苏校长: 综合素质、管理能力, 最基本“三字一画”的基本功要求, 字要写规范(小学教师示范性更强) 一手如得粉笔且和画简笔画是加分项。学生的教科研素质基本较强, 教师上手较快。

王校长: 兴趣爱好广, 养成教育 在师德方面表现较好, 态度端正, 时间观念强, 组织纪律意识强。

胡主任: 有个人担当, 热爱教师岗位, 指导教师评价较高, 比较主动积极。

王校长: 与学生关系处得好, 容易打成一片。

建议: 见习和实习尤其是^主班主任工作可以每月负责, 全程参与。

利益相关方对小学教育专业毕业生毕业要求达成情况访谈提纲

(用于学生实习实践单位、专兼职教师、辅导员、学院教学管理人员对毕业要求达成情况进行定性评价。)

访谈时间: 2023.5.17 访谈地点: 淮阴师范学院会议室

被访谈人: 李语行 工作单位: 淮阴师范学院

访谈内容:

请您对我校小学教育专业 2023 届毕业生在“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”方面的表现进行评价。

贵校毕业生综合能力突出,能够很好胜任班级课程教学和班主任工作,爱岗敬业,关心学生健康成长,在与同行交流沟通中充分展现出青年教师的风采和积极向上的精神风貌。

教学技能扎实,为学校教学带来一些新方法和新应用。熟悉信息技术和语音应用,在处理和解决日常教学问题中还希望增强一些沟通技能。

在工作和同行交流中虚心求教,对沟通能力较强。

对自己的工作及发展也有明确的规划和积极参与学校的工作。教研团队等等争取更多进步机会。

利益相关方对小学教育专业毕业生毕业要求达成情况访谈提纲

(用于学生实习实践单位、专兼职教师、辅导员、学院教学管理人员对毕业要求达成情况进行定性评价。)

访谈时间: 2023.5.24 访谈地点: 淮南二大中小学部

被访谈人: 周咏梅 工作单位: 淮南二十六中

访谈内容:

请您对我校小学教育专业 2023 届毕业生在“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”方面的表现进行评价。

1. 请您对我校小教专业 2023 届毕业生的师德规范、教育情怀等方面进行评价?

(1) 学生踏实认真。能认真完成实习、见习指导老师交代的任务,与小学生们相处融洽。

(2) 学生热情有耐心。能细致的指导小学生们开展学习。一部分承担班主任工作的学生循循善诱,能用真心滋润小学生们的心田。

(3) 但也存在一定问题,主要是对如何践行依法执教的实践体验有所欠缺。

2. 请您对我校小教专业 2023 届毕业生的教学能力和教学水平进行评价?

学生基本知识较为扎实,能根据教学内容有针对性

性的选择恰当的教学方法，实习中能虚心向导师学习。能积极主动的开展业务学习。同时，有部分学生知识讲授深入，教学效果较好。教学内容重点突出，目标明确，与学生有较多的互动。

但也存在一些不足，包括：学生创新意识不足。比如用创新方法开展教学的实践不够。

三、请您对我校小教专业2023届毕业生的育人效果进行评价？

小教专业的学生有着较高的教师情怀，能通过言传身教、优良示范对学生进行正面的影响。深受学生们的喜爱。

总体上，学生的育人效果较高。

四、请您对我校小教专业2023届毕业生的发展能力进行评价？

学生们虚心向导师们请教，能认真钻研教材，积极参与教学研究，努力提高自己的业务素质，具备较高的发展能力。

同学们之间也能互相学习，相互帮助，共同进步，教学水平得到较大的提升。

利益相关方对小学教育专业毕业生毕业要求达成情况访谈提纲

(用于学生实习实践单位、专兼职教师、辅导员、学院教学管理人员对毕业要求达成情况进行定性评价。)

访谈时间：2023、6、9 访谈地点：田区十六小行政楼三楼会议室

被访谈人：鲍静 工作单位：田区十六小教导处副主任。

访谈内容：

请您对我校小学教育专业 2023 届毕业生在“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”方面的表现进行评价。

1、你对 2023 届小教毕业生整体表现的评价

鲍：我作为十六小教导处的人员，专门负责实习工作，同时我代一名实习生，全程参与了今年的实习工作。2023 届毕业生整体表现良好，能够严格践行师德、师风，指导教师、学生、家长都给了良好的评价。学生综合素质优秀，理论基础扎实，态度端正。基本胜任教学与班主任工作。

2、你对 2023 届小教毕业生教育教学工作的评价。

鲍：这一届学生实习前的准备工作和训练很好，学生进校后短期内基本都能走上讲台，承担相应的教学任务，体现出良好的教学素养。

实践能力比前几届实习生有很大的提高，但在实践中也发现一些不足，例如，学生板书普遍较差，需要继续训练，希望学院能在相关课程设置及内容安排上加强，适当调整理论与实践的教學比例。

3、你对2023届小教毕业生班主任工作的评价。

鲍：由于数学老师承担班主任的较少，导致部分数学方向的实习生班主任工作实践不足，学校通过班级活动的开展多给实习生创造机会。学生多在班主任工作中认真负责、关心爱护学生，积极承担各项工作；工作中也发现部分同学沟通协调能力较差，需要多锻炼。

受访人：鲍静

利益相关方对小学教育专业毕业生毕业要求达成情况访谈提纲

(用于学生实习实践单位、专兼职教师、辅导员、学院教学管理人员对毕业要求达成情况进行定性评价。)

访谈时间：2023.5. 访谈地点：同尼加小教导处办公室

被访谈人：李莉 (教导主任) 工作单位：同尼加第十八小学。

访谈内容：

请您对我校小学教育专业 2023 届毕业生在“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”方面的表现进行评价。

2023届同学在我校实习期间，能够依例爱岗敬业，认真负责，严守师德，遵守学校的各项规章制度，不怕苦，不怕累，并能与学校同事和睦相处，交流融洽，虚心好学，待人诚恳，作风朴实。

在教学方面，呈现出良好的素质，基本功扎实，对指导老师的意见虚心接受，听课积极认真，肯于钻研教材教法，备课上课不墨守成规，勇于创新，大胆尝试新思路。在授课过程中展现了较强的课堂组织能力、调控能力和优秀的教学基本素养。教学规范又不失活泼，符合小学阶段教学要求。由此也可以看出，师范院校的学习培养奠定了良好的基础。

在育人方面，实习教师均能尽职尽责地做好班级管理，工作勤恳、负责，乐于深入到学生当中，与学生交朋友，以亲身经历向学生传授学习经验，帮助学生解决学习中遇到的问题，真正做到学生的良师益友。他们热爱学生，关注特殊群体学生动态，全身心投入育人实践工作。

在实习期间，同学们有很强的适应能力和创新意识，能够利用所学知识迅速投入实际工作中，并结合自己的特长优势弥补不足，在教育教学实践中迅速成长起来，不仅历练了自身，也为我校带来了一股充满活力的新风，展现出当代大学生健康、阳光、自信、向上的良好风貌。

希望在今后的学习和工作中，同学们能够摒弃浮躁，不断完善自我，学会学习，学会创新，适应新时代的发展需求，早日成长为优秀的教育工作者！

利益相关方对小学教育专业毕业生毕业要求达成情况访谈提纲

(用于学生实习实践单位、专兼职教师、辅导员、学院教学管理人员对毕业要求达成情况进行定性评价。)

访谈时间: 2023.5.26 访谈地点: 淮南师范附属小学校长办公室

被访谈人: 副校长, 教师 工作单位: 淮南师范附小

访谈内容:

请您对我校小学教育专业 2023 届毕业生在“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”方面的表现进行评价。

崔海丽(副校长):

2023 届小教同学在我校实习期间能严格遵守规章制度, 严守师德, 工作态度认真, 积极参与到学校的各项工作。能与指导教师和同事和睦相处。虚心求教, 待人诚恳。

教学上, 小教同学能在指导教师指导下认真完成各项工作: 听课认真, 钻研深入。备课中能虚心接受指导意见; 教学过程中展现了较扎实的基本功和驾驭组织能力。能严格按照教学规范组织教学, 体现了扎实的教师素养。

育人和班级管理上: 能协助原班主任做好班级日常管理工作。勤恳负责, 与学生平等交流, 特别关注特殊学生, 真正与学生融为一体。

在实习期间，实习生们很有自己的规划，适应小学教育教学生活很快，并在实习中不断反思、总结，在教育实习中成长迅速。既历练了自己也充实和活跃了我校的教师队伍，带来了新的理念和方法。

但实习生毕竟刚刚走上工作岗位，还存在着对学生特点把握不够准确、控不住课堂以及与学生距离太近等小问题。相信随着实习开展，他们一定会尽快成长为一名合格的教师！

刘颖：我办公室的两个实习生非常懂事好学，积极请教，每天主动帮实习老师做好常规服务。教态青涩好钻研，上课有板有眼，体现了扎实的基本功；课后主动批改作业，辅导学生；班主任工作上，也积极协助原来的班主任给予早读、课间、路队、值日等常规工作；积极参加班级组织各项集体活动，与办公室老师关系相处融洽，遇事（教学、学生发展）虚心求教，非常出色完成了各项实习工作。

利益相关方对小学教育专业毕业生毕业要求达成情况访谈提纲

(用于学生实习实践单位、专兼职教师、辅导员、学院教学管理人员对毕业要求达成情况进行定性评价。)

访谈时间: 2023年5月24日下午 访谈地点: 田区十八小会议室

被访谈人: 金韦 工作单位: 田区十八小

访谈内容:

请您对我校小学教育专业 2023 届毕业生在“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”方面的表现进行评价。

1. 请问金老师,您了解“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”师范专业认证这一毕业要求吗?

坦诚说,这一毕业要求与我实际工作联系不多,平时没有关注这一领域,因此不太了解,麻烦你给我解释一下,

2. 金老师,请问您实习生在实习其期间关心爱护学生,遵守校纪校规以及对小学教师职业认同方面表现如何?

就我所带的实习生而言,她在实习过程中还是表现得比较好的,在实习期间能够关心爱护小学生,特别是能比较敏锐的发现学生身上的变化,及时自我反映。而且在整个实习期间没有迟到早退的现象,对未来从事小学教育工作还是比较向往的。

3. 金老师,请您评价一下实习生在实习期间的教学能力。

这一块我还是非常了解的,我带的实习同学在开始实习时,主要是听课,协助我批改作业以及班级管理,在一段时间以后,我要求她撰写教案和课件,从她教案和课件来看,具备了一定的教学设计能力,但对学情和教材还不熟悉,教学设计偏重理论化,后来,我让她从练习课上起,到后面再讲授新课,经过几次课堂授课后,她对课

堂教学越来越流畅。总体来说，经过实习，她具备了较好的教学能力。

4. 金老师，请您评价一下实习生在班级管理、活动开展方面的表现。

我现在主要承担教学工作，班主任工作这块是其他老师负责，具体情况不清楚，不过从班级学生反映和与班主任沟通中知道，我们实习生在班级管理中还是很负责的。可能平时没有太多机会开展班级活动，在班级活动开展方面显得有些生疏。

5. 金老师，您指导的实习生有写教育反思的习惯吗？

教育反思是有的，在备课环节我会要求她留有空白处，上完课后总结反思整个教学设计，并提出优化策略，我在她上完课后也会与她就教学的整个环节展开讨论。

6. 金老师，最后请您对我们学生做一个整体评价。

从我指导的学生来说，在实习结束后，我认为她是具备了一名合格教师的素质要求。具体在教学细节方面还有在处理不当，可能与教育经验不够有关。

小学教育系教研活动记录

时间: 2023.6.7

地点: 艺术楼111

记录人: 张雨琪

主题: 2019级毕业生毕业要求达成情况座谈会

李娜 侯东坡 王院长 张雨琪

罗娜 郭瑞 陈怡 汪静

一、主要内容:

一、董主任介绍本次会议目的和要求。

专业认证 毕业要求达成情况

结合自身工作,谈一谈对2023届毕业生毕业要求达成情况

1.先学习并介绍了小学教育专业毕业要求。

四维度 8个方面。 16个二级指标点

二、参会人员分别交流看法。

万书记:小学教育专业学生整体发展较好,目前有多半学生已经顺利找到工作了,有在杭州、南京、上海入编的学生,更有 名 学生考取了研究生,但有个别学生,尤其是新疆民族学生未顺利毕业,课程学分未达要求,对教师职业认同较强,个人专业规划意识较强。

侯东坡:2019级学生学习目的明确,学风较好,班上绝大多数都递交了入党申请书,思想端正,主动上进。本届未出现重大违纪违纪事件。对于学校各项活动参与也比较积极,优秀学生中也涌现了一批有责任、有担当的学生干部。

王院长:除个别学生外,大部分学生都能按要求完成课程学习,小学教育专业的学风好,课堂无明显纪律问题。但在大四选修课的学习中,出勤率不高。外院兼职教师对2019级班级评价比较好,也曾代表学院参加各类竞赛,获得了比较优异的成绩,教学能力考核仅有1人教育数学基础知识未达标,其他学生均达到了教师资格证的基要求,本届毕业生毕业要求较好达成。

郭瑞：从课程平均成绩而言，所有课程平均分均在70以上，有个别学生的选修学分不达标，主要在社会责任学分上缺失，对于个别不积极、不主动的学生可能要做如早期摸排，及时督促。

欧阳书记：较好达成，组织各项第二课堂活动，参与面广，也比较积极，能认真听取他人意见。

廖院长：从毕业论文指导看，态度端正，工作认真，也能静下心来看文章，及时与导师沟通，就是部分学生比较被动，不催不动。个人发展的主动性还要进一步加强。

三、欧阳书记会议总结

1. 总体评价较好，关注个别。

2. 工作落实到位，进一步深入了解。

3. 评价结果要合理使用，形成评价—反馈—改进的闭环。

4. 不要怕困难，纸老虎，纸老虎强。

5. 加强配合，学生培养是大事要事，马虎不得。

教育学院教学系（室）座谈会会议记录表

教学系（室）名称： 小学教育系

时间	2023. 6. 11	地点	艺术楼 115
主持人	董从勋 王勇	记录人	费珺如
活动主题	2023 届毕业生毕业要求达成情况座谈会		
参与人员	危昕璇、杨煜、杨静、尹媛媛、费珺如、薛楠婷 赵湘蕊 蔡明利、袁袁想 王子 张政 唐霖 顾时霞 王梦琪、罗楚意 江薇 张和平 吴凯燕 石梦瑶、王蕊瑶 汪健 梁安其 朱泽楷		
活动内容记录	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欧阳书记强调专业认证的重要性，提出要保证人才培养质量，明确发展中心为“学生中心产出导向持续整改”； 2. 提醒学生注意防暑降温，及时反馈，防溺水、饮食安全等问题； 3. 欧阳书记向同学们分享学校宿舍维修搬迁； 4. 欧阳书记提醒同学们校毕业典礼时间； 5. 王勇老师开展毕业生座谈会，鼓励毕业班同学畅所欲言，讲述在大学期间获得的收获和感触，分享对专业发展的意见和建议； 6. 毕业生参与问卷调查，从八个方面入手，提出整改意见，促进专业发展； 7. 毕业生结合自身情况，分享自身感受。 		

尹媛媛：我认为淮南师范学院小学教育专业毕业要求是非常合理的，在师德规范、教育情怀、学科素养、班级管理、学会反思、沟通合作、教学能力、班级管理这八个方面都能够很好的达到国家对小学教育专业的毕业要求，我认为在教学设备方面可以不断优化教学设备，以达到学生发展的需要。

危晰琰：本专业毕业要求设置合理，角度完整全面，表述准确易懂。对于教育对象的价值观理念，教育教学能力，教育研究能力等各方面提出了培养要求，满足毕业要求的需要。宏观上符合培养教育人才的要求，微观上满足培养小学教育人才的需要。在沟通能力上，要具有一定的阅读理解能力、语言与文字表达能力、信息获取和处理能力，初步掌握倾听、表达和沟通技能，学会与小学生、同事、家长、同行和专家等进行有效沟通。在学生的教态培养方面，要注重教态亲切自然，富有生气，富有感染力；多使用激励性语言客观评价学生，形成良好的学习氛围，培养学生对学习的热情；注意学生课堂中良好行为习惯的养成，提高听课效率。

汪健：第一，提高实践能力。大学生是未来参与考编的主力军，但是目前学校对面试实践的重视程度不够，所以希望学校提高实训室无声上课的频率，增加对应课时，提高毕业生的教学能力，促进学生发展；第二，提高对德育的重视程度。目前学生德育是各大小学的重要部分，但是我发现目前我们只开设了一节有关德育的课程，其他的都是上课顺带提一下，没有达到毕业要求里说的“德育为先”。

王路瑶：建议在培养过程中多开展实训类的教学，感觉在学校里实训类的教学还是太少了，需要增加。师范生在课堂教学这块相对于普通学生来说还是非常缺少锻炼，且在实习过程中，我发现大多数人都是口头表达不规范，课堂中语言艺术不足，建议专门开展一门针对此问题的课程。

张迎平:班级指导方面指出要具备承担班主任工作的实践能力,但在学科教学中,只开设了一门小学班主任工作与指导课程,主要介绍了班主任工作的基本原理和方法,且侧重于语文方向,没有注重于培养学生的实践能力。在后期教育实习过程中,因社会原因、学校原因和学生自身因素等,比如数学教育方向的学生,不能实际的参与到班主任工作中去。虽然学生了解班主任工作具体有哪些部分,但只停留在理论知识部分,且实际教学工作中学生是发展中的人,班主任工作因学生的变动而变动,实习过程中,学生的实践能力不能得到提高。

张政:作为一名小学教育专业的学生,本专业的毕业要求基本符合人才发展需要。在师德规范、教育情怀、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作这几个方面,我认为首先要具有师德规范,拥有立德树人的教育情怀,其次得拥有良好的教学能力,能够很好的对小学生进行教育教学,同时要牢牢把握育人的理念,在教学中,要提升自己的教育教学能力。我认为最重要的是进行教学能力的培养,教学能力的提高有助于毕业找工作。还应提升学生的实践能力,多进行一些实践活动,如教育研习活动等。

费琚如:我认为本专业毕业要求上面还是比较宽松的,除了完成基本的学业学分,考级项目。其实很多的应该侧重师范生实践能力的培养,对于实习的时间还是不够长或者实习中能够实战,进行讲课备课的机会较少,师范生获得的经验还是不够成熟,不能像一个成熟的老师能够很好的驾驭课堂。在日常的学习中,对学业要求方面不应该只是及格过线就行,无论是核心专业课还是考察课,都应该加大考试难度,严格要求。这样学生才能重视起来,进而对理论的学习有更深刻的理解。最后,小学教育专业是国家特色专业,对于师范生的培养应该侧重全面全能的方向发展。培养全科教师,能够对话、数、外等学科都能够掌握,以便适应时代的发展和人才之间的竞争,这样的方面应该加大培养力度。

贺明霞：在教学能力方面，运用信息技术教学，我们可以增加有关希沃白板的教学设计课程。现在的小学教师基本都是利用希沃白板进行教学工作，我们对于希沃白板的运用还处在懵懂阶段，我不知道其它人是怎样的，当就我实习的时候，我对希沃白板的使用方面的知识几乎是一片空白。当时我的小学指导老师说这个希沃白板的互动性比我们做的PPT在互动性方面更强一些，有的功能更适用于教学方面，但是由于我没有学习过，所以对希沃白板运用很生疏，所以我觉得在我们的教学能力培养上可以加上有关希沃白板的教学。

石梦瑶：学院在各个方面做的都很好，人才培养很周到，客观和实践的都可以，教学能力，整体素质教育进行的很好，人才培养方案中学院按照很高明的方向进行选择，在学院和学校的培养中，在大学四年中，我对专业的能力有很大的帮助，讲课，备课，课程设计等等方面老师们都努力教诲，

吴凯燕：课程增加实用性，减少一些没有实际意义的课程（不止一门课程连老师都不知道开设的意义在哪，那学生就更不能明白开设的意义了，难道只是为了修满学分吗？如果是这样的话，大可以一门课程学分加大或者翻倍，在精不在多），加强师范生技能训练，三字一画不应该只是一学期就结束的课，应该放到培训的重点来，多让学生实践，教师处于引导的位置，例如写教学设计不应该只是设置成作业，教师应该细评，每个同学都能看到自己的缺点和不足之处，能够给予改正，这样才能获得发展和提高（时间有限就不多说了）

王雨薇：大一、大二主要学习小学相关学科的基本理论和基本知识，加强教育技能的基本训练，掌握教育教学、研究和管理的基本技能。了解相关政策法规和制度，培养爱岗敬业精神。在掌握小学相关课程的基本理论和基本知识的基础上，加强教学技能的训练。大三、大四具有小学教育教学工作的基本能力，能熟练运用先前学习的知识技能进行教学活动中，多进行试讲训练，多反思总结，多于同学沟通交流培养合作能力。

王梦琪：我认为在教育情怀方面，在专业发展中是无法具体表现的，因为这是一种不那么具象的思想。我们无论是在上课过程中还是在实践过程中，对学生良好品德、师德情怀的培养塑造是缺失的，可以在未来的专业发展中多邀请名师来开展活动，激发学生对于专业的热情。

薛梦婷：在教育情怀方面，我认为教育学院的辅导员和专业课老师们具有良好的从教素质，热爱与尊重学生，富有爱心、责任心和事业心。尤其是在疫情期间，让我感受到了满满的人文关怀。在教学能力方面，对学生的要求严格，大一大二通过一系列理论知识的学习，掌握了扎实的教育学，心理学相关知识，学会运用信息技术制作课件，为以后从教打下基础。在教学实践方面，注重对我们实践能力的培养，分析课标、微格教学以及大四的实习任务，让我们真正的走进学校，与学生接触，感受最真实的课堂，这对我们帮助很大。总之在四年的学习中，我们收获满满，教学基本功扎实，教学技能熟练，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，科学地设计教学方案，坚持以学生为中心开展教学活动，并能够运用多种方式开展教学研究和评价，促进学生自主发展。

杨兆贤：对学生的培养应更多关注学生的就业问题。多开展专业技能方面的针对性训练。在新生入学到专业实习前的这段时间，应该多开展教育见习，将见习工作落到实处。让学生了解一线教师的工作。注重学生师德培养，这对未来在教学工作具有重要引导作用。

赵湘蕊：毕业生要具有现代教育的理念，积极了解小学教育改革和发展的前沿动态，掌握小学教育基本理论知识，基本教育、教学、管理知识。具有一定人文与科学素养，了解学科整合在小学教育中的价值。清晰的认识教师职业的性质，认同教师工作的意义，毕业后有志成为一名人民教师，为自己即将成为一名教师而感到自豪。尊重并理解儿童，掌握小学生发展阶段特点与成长规律，树立正确的儿童观、学生观，并拥有职业认同感和归属感。

罗楚意：首先，在教学能力方面，要求教学基本功扎实，教学能力熟练。但我认为在分数学和语文方向之后，数学方向练习，以及老师带领学生练习的机会和次数相对于语文方向是更少的。所以我希望能尽可能平衡两个方向之间的培养。其次，在沟通合作方面，要求具有团队精神、合作意识和一定的组织协调能力；理解学习共同体的作用，掌握沟通合作技能，能够有效进行沟通、交流与合作。我认为这一点在教育培养过程中体现的很明确，也让我受益匪浅。有很多团体的活动，但可惜的是受与时间的限制，很难让语文和数学方向的学生有一起参加的机会。最后，在综合育人方面，要求通过组织各种教育活动，发挥活动育人功能。但大学期间，受与时间限制，也仅组织了一次教育研习活动，去小学观摩学习的机会比较少。

梁安其：本专业的发展联系着社会多代人的培养与发展，首先在意识形态方面，小学生思想发展不成熟，他需要教师的引导与帮助，教师要言传身教，在教导的前提要保证自身意识的准确性。在教学中，本专业学生也需要去掌握更多的知识与技能，为有源头活水来，学习的知识技能不是一层不变的，他需要与时俱进，才能更好满足学生发展的要求，社会人才培养的要求。在未来的教学组织与管理中，本专业不仅需要树立良好的团队合作意识，还要在自己的实际能力上进行提升，无论是师生沟通、与家长交流或是与工作同事交流，但实际上这些都是本专业在学习时所难以掌握到的。大学期间，本专业为了加强与生活实际的联系，展开了请老师讲授、见习、实习等多项活动，但让学生真正参与进去体会的实践还需更多，如果可以，希望未来可以多邀请一些一线教师来为本专业学生讲解一些未来工作遇到的一些问题与处理方法。

朱泽楷：1. 可以开设一门专门研究 1-6 年级教材的课程，现在学生存在对教材不熟悉，拿到教材不知道教材的内容该如何去讲授。2. 可以开设小班实践类课程，增加实践类的训练，请一线教师进行指导。3. 定期举办面向全体学生的教学比赛，作为学生考核的其中一项。4. 增加学生进学校课堂的机会，保证每学期至少有 2 次以上，强化理论与实践的联系，现在学生存在理论与实践的脱节。5. 对学生实习提出更高的要求，每天进课堂听课上课，参与班级管理。

杨健宇：教师，传道受业解惑，意义重大。而小学教师能够帮助小学生们系好人生的第一粒扣子，因此，对于小学教师的培养是重中之重。而本专业的毕业要求基本合理，也得到了学生们的基本认同。但，本专业的毕业要求在一定程度上高于学生的普遍水平。目前学生的发展还是大多不太能够完全符合毕业要求的完美，在专业技能和专业知识方面虽然有一定扎实的功底，但在思想方面的深度还不够。尤其是学生自我反思能力，大多有一定欠缺，对于小学教育的研究，就更不用多说了。

蔡明利：本专业对每一个小学教育的师范生做出了方方面面的要求，多方面、宽领域、深层次地培养小学教育人才。就此提出我的个人看法和建议：

我们小学教育专业在大三会分语文和数学两个方向，这能够很好地培养小学学科教师。但方向设置较少，有条件的话可以增设更多的方向；

在毕业要求方面，学科方面核心专业课等毕业要求平均绩点为 2.0，对其他公共课和考试课要求及格。可以适当提高这一方面的毕业要求，因为考研、考教师编的内容大多和专业核心课重合，加强对学科学习的要求能够在一定程度上提高学生对这类专业知识的重视度，在考研、考编时能够对知识掌握更加熟练。

最后就是希望学校能够加强学科教学方面的交流与讨论，多开展校内的教师技能比赛，锻炼和提高师范生的教学能力，将教学能力也纳入毕业考核中。

王子：1、增加实践活动。除了实习学期的实习以外，缺少与课程相关的实践活动，大多都是通过实习去融合所学的所有知识在课上教学。

2、课堂试讲实践时间占比不均匀，做不到每位学生试讲以及教师不能做到评价每位学生讲课。